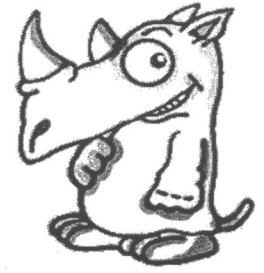


# Ninatark



## Iga kooliaasta saab ükskord otsa

Kui 1. septembril kooliaasta algas, ei uskunud ilmselt paljud, et see kunagi lõpeb. Nüüd on lõpuni loetud päevad. Mis siis juhtunud on? Loodetavasti oleme kõik saanud vanemaks, targemaks ja ilusamaks. Teinud mõned rumalused, märganud ja aidanud abivajajat, lõputult naernud, mõnikord kurvastanud ja mõne pisaragi valanud. Sügisel sigises-sagises maja pisikestest õpilastest, aga nemadki on suuremaks saanud ja juba on veel rohkemaarvulisem täiendus uut kooliaastat ootamas.

Ninatarga lükkajad-tõmbajad loodavad, et kõik on 35 koolinädala ja 175 õppepäeva jooksul kogunud rohkelt häid elamusi. Nüüd pole muud kui suve nautida, elada ja hingata!

*Pildid: Natali Marie Ernits, Eveli Laats, Kadri Lill, Kristiina Järve*



# Lõpuklassi-eri

## Meie lõpetame

*Igal kevadel on keegi minemas. Sellekevadised minejad meenutavad...*

Esimesel koolipäeval ei teinud ma midagi erilist, tulin klassi, oli huvitav, siis läksin aulasse ja siis koju. Arvasin, et kool ongi nii lihtne, aga kahjuks eksisin.

Esimesest koolipäevast mäletan seda, et kõik lähedad inimesed tulid kooli ja siis läksime koos üheksanda klassiga aulasse. Saime aabitsa ja oli uhke tunne, et ma juba nii suur olin. Mu lemmikklassireis oli looduslaagris käik. Ma mäletan, et me ei tahtnud putuka ülesannet kaasa teha ja siis me peitsime ennast teisele korrusele ühe posti taha. Mulle meeldib klassi juures see, et me hoiame kokku ja kõik on sõbralikud.

Mu esimene koolipäev oli päris lõbus. Ma mäletan seda, kui meil oli kooli ees vaja klassipilt teha koos vanematega, siis ma hoidsin aabitsat tagurpidi ja tagumine pool oli kaamera poole.

Mu lemmiktund on kehaline, kuna seal pole vaja asju pähe õppida. Mulle meeldib enda klassi juures see, et meil on erineva iseloomuga inimesi.

Kõige rohkem jäi meelde klassireis, kui käisime Lätis Ruijena jäätisevabrikus ja Valmieras, kuna polnud varem sellistes kohtades käinud ja see oli huvitav. Klassi juures meeldib see, et meil saab alati nalja.

3. klassis meil olid Anna ja Aadami nukud ja Liisa tegi meile vahetundides nendega teatrit. [*Teises allikas on nimetatud nukktegelasi Adamaks ja Eevaks, aga sellele vaatamata tegi Liisa nendega teatrit ja kasutas rekvisiitidena pusletükke.*]

Vist 4. klassis leidsime kooliseinalt ühe telefoninumbri. Numbri alla oli kirjutatud kole (mittesobilik) tekst ning Annu otsustas helistada sellele numbrile. Ütlesime vastanud poisile, et ta võtaks svammi ja tuleks kooli juurde seina pesema.

Mäletan, kui pidime tegema kirjanduses 5-10-minutilise raamatututvustuse. Mina ja Kaari rääkisime 45 minutit järjest.

4. klassis seisin kevadkontserdil Kaari kõrval ja äkki ta lihtsalt kukkus kokku ja siis vedas direktor ta minema.



## Lõpuklassi-eri

Meil õnnestus kaks korda Peedul matkapäeval ära eksida. 2. korral me saime mingi hetk aru ja saime tagasi minna, aga 1. korral olime kadunud lapsed.

Mäletan korda, kui tulime tõukeratastega kooli ja otsustasime, et oleks jõe pull, kui sõidaks koolimajas sees nendega. Proovisin hüpata vetsu uksest välja, aga sõitsin vastu uksepiita ja loomulikult kukkusin.

Panime teise korruse tüdrukute vetsu oma geograafia plakati. Head õppimist, tüdrukud!

Sain 9. klassis teada, et olen kogu elu kääre valesti hoidnud.

Käisime Poska koolis Tartu rahu viktoriinil. Otsisime täiega infot selle kohta ja viktoriinil küsiti, millal la-gunes Tšehhoslovakkia ja muid teemaga mitte seonduvaid küsimusi.

I kooliolümpiamängudel võitsime I koha teatejooksus, aga poodiumile kutsuti hoopis teine klass meie asemel. Oi seda pettumust ja viha, mis meis kees!

Mäletan, kuidas Auli esimese laulupeo ajal ära kadus ja alles õhtul politseiga koju jõudis.

Karmen liimis kunagi sõbrapäeval sõbrakaardi kullaliimiga kokku ja seda ei saanudki lugeda.

Meil oli algklassides raamat, mille kaanel oli limane keel, mida kõik igal vahetunnil katsumas käisid. Anna Maria lõpuks rebis selle sealt lahti ja selle „olendi“ nimeks sai Pläku. See on siiani 2. korruse muusikaklassi laes musta tatiplekina.

Mäletan, kuidas 3. klassis kooli kõrval pargis Karoli mängimise käigus Rene künkast alla lükkas. Sõgel arvas, et Karoli tegi seda meelega, nii et lükkas kättemaksuks Karoli mäest alla. Igatahes oli Renel 3. klassi klassipildil silm sinine.

Oma esimesest koolipäevast mäletan, kui ma kooli kõndisin, siis ma määrisin tee peal oma ilusad valged kingad ära. Kui direktor jagas aabitsaid ja pilti tehti, siis ma jäin pildile naljakalt, sest mul oli üks hammas puudu. Olen suhteliselt rahul oma klassiga, ma loodan, et me hoiame üksteist lõpuni välja.

**Ninatargad, 9a. ja 9.b klass**

*Pildid: Mati Luht*

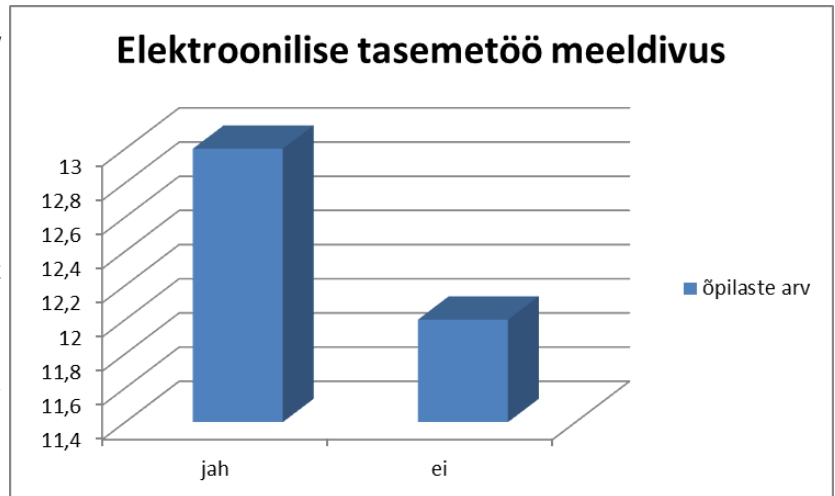


# Kevadel kuum

## Elektroonilised tasemetööd?

Eesti põhikoolide 6. klassides viiakse igal aastal läbi emakeele ja matemaatika tasemetööd.

Tartu Veeriku Koolis toimusid 2016. aastal need esimest korda elektrooniliselt. 25 õpilase küsitluste tulemusena selgus, et enamuse õpilasi oli emakeele elektroonilise tasemetöö poolt, kuid kirjalik tasemetöö ei jäänud elektroonilisele palju alla. Seis oli peaaegu viigis: 13 elektroonilise tasemetöö poolt ja 12 kirjaliku tasemetöö poolt.



### Miks meeldis / ei meeldinud elektrooniline tasemetöö ?

Elektrooniline tasemetöö ei meeldinud sellepärast, et töös oli väga suur võimalus põruda, sest kui sa oleksid unustanud salvestamata, siis su tulemust ei arvestatud.

Elektrooniline tasemetöö meeldis, sest seal olid väga lihtsad ülesanded ja seal pidi ainult vastuseid lohistama ning mummukesi tegema. Meeldis küll arvutis töö tegemine, kuid ma tean isiklikust kogemusest, et kirjutades õpib paremini.

### Mida oli rasket elektroonilises tasemetöös ?

Tasemetöös oli raske kuulamisülesanne, sest sellele oli raske keskenduda.

Kõik ülesanded olid lihtsalt.

### Kas sa soovitaksid elektroonilist tasemetööd ka teistele?

Ei soovitaks seda teistele, kuna sinna ei saanud boonuspunktideks vastuseid lisada ja kirjutades õpib paremini.

Soovitan seda teistele, kuna tööd oli lihtne teha.

Kokkuvõttes on elektroonilisele tasemetööle poolt ja vastuargumente ning pole väga vahet millist tasemetööd teha.

Elektrooniliste tasemetöödega saab tutvuda kodulehel [eis.ekk.edu.ee](http://eis.ekk.edu.ee) ning lisa uurida SA Innove kodulehelt [www.innove.ee](http://www.innove.ee)



Tekst ja tabel: Simo Aksalu, Kristjan Orrin, Emily Laur, Ivika Lill, 6.a klass

## Noored näitlejad õppisid...

Näiteringi nooremad osalejad olid kevadel esinemistega hõivatud: Mary-Liisi loovtööna tuli lavale „Lumeeit“, esinemisi oli ümbruskonna lasteaedades ridamisi. Loomulikult esineti ka koolis. Noored näitlejad õppisid esinedes...

- koostööd
- rolli sisse elama
- häält erinevalt kasutama
- kogu aeg paremaks saama
- etenduses oma rolli muutma

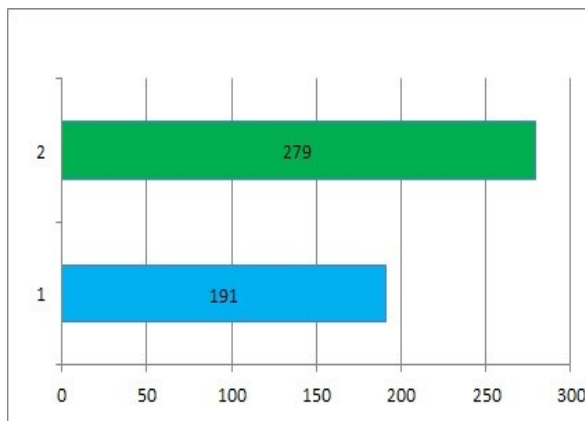
- ilmekamalt rääkima
- kostüümi valima
- oma rolli nautima
- rolli peale mõtlema
- lavahirmust üle saama

Noored näitlejad,  
4.a klass

## Kellaga või kellata?

III trimestril katsetasime, kuidas kulgeb koolipäev, kui kell annab märku vaid päeva algusest. Iga koridori otsa paigaldati seinakell, hüppeliselt kasvas käekellade populaarsus. Ninatargad esitasid 1.-9. klassi õpilastele lihtsa küsimuse: „Kellaga või kellata?“

470 vastaja hulgast 279 soovis vana korra taastamist ehk kuulata koolikella meeldivat meloodiat, ülejäänud olid rahul praegu kehtiva korraga. Kõige kiiremini on kohanenud I kooliaste, kus koolikella pooldajaid on vastastest napilt enam: 54% poolt, 46% vastu. Suurimat puudust tunni alguse märguandest tunnevad 4.-6. klassi õpilased: 67% küsitletutest soovib koolikella. III kooliaste on samuti mõõdukalt helina poole kaldus: 62% kellapooldajaid.



**Ninatargad, 6.a ja 6.b klass**

### ***Kommentaar:***

***Õpetajad arutasid sama teemat 30. mail. Võttes arvesse õpilaste soovi, mis tugines Ninatarga kokkuvõttele, ja samas vajadust koolimajas liikumisel rahu säilitada, otsustati panna püsti kirik keset küla: tundi kutsub kell ja tunni lõpetab õpetaja.***

## Tere, kevad!

Ühes kunstitunnis rääkis õpetaja Reet Tallo meie klassile, et 7. klassiga võtame juba aastaid osa üleriigilisest konkursist „Tere, kevad!“. See projekt hõlmab nii loodusvaatlusi kui ka kunstikonkurssi.

Õpetaja soov oli, et me ka sel aastal osaleksime ja joonistaksime midagi, mis sümboliseerib kevadet või lilli/putukaid/seeni, mida leidub kevadel looduses. Õpetaja andis ette kriteeriumid: teeme töö A4 paberile ning kasutame vesivärve ja värvipliiatseid. Lubatud oli teha internetist leiduva pildi järgi, aga parem oleks olnud kevadekuulutajat pildistada ja siis võimalikult täpselt ja kunstiliselt kujundada.

Minul pildistamisega ei olnud, nii otsisin internetist pajutibusid. Kevade peale mõeldes oli see esimene mõte, mis pähe tuli, sest minu maja kõrval kasvavad pajud. Kui küsisin õpetajalt, kas seda on tihti joonistatud, pidin natuke kava muutma: pajutibud pole just haruldased. Üks õpetaja lause jäi aga kõrvu kumama: „Äkki joonistad õitsevaid pajuurbi...“ Õpetaja soovitus oli hea ning otsisin endale teise pildi.

Pajutibusid värvides oli raskusi vesivärvi ja pliiatsitega. Üks oli mul tumedat värvi ja kui ma seda proovisin veega hajutada, muutis see peaaegu terve pajutibu tumedaks. Väga hull muidugi ei olnud ja pärast, kui töö oli kuivanud, värvisin heledate pliiatsitega veel urvad üle.



Positiivsed kommentaare klassikaaslastelt, õpetajalt ja pereliikmetelt oli hea meel kuulda ja olen enda tööga väga rahul. Õpetaja Priit Pensa vormistas tööd arvutis ja saatis kogu klassi tööd konkursile.

Olen rõõmus, et minu töö valiti paljude-paljude selle aasta kunstitööde hulgast välja „Tere, kevad!“ klepsutöök 2016 ja kingiti ka kõikidele minu klassikaaslastele, kes projektis osalesid.

**Marta Parm, 7.a klass**

## Kaitse ja aita!

6. klasside õpilased osalesid II poolaastal koolitusel, mis viis neid kurssi politsei, pääste ja esmaabi valdkonnaga.

### Tule- ja veeohutuse loeng

Meie esimeses loengus räägiti „KAITSE END JA AITA TEIST“ (KEAT) programmist lähemalt. Tule- ja veeohutusest saime teada, et tuleb pidevalt jälgida asju enda ümber. Oluline on teada, mis võib süttida kergelt. Kohapeal juhtus, et arvuti monitori juures olev juhe hakkas üle kuumenema ning kui seda poleks märganud, olekski võinud tekkida tulekahju. Tulekahjud tekivad väga kergesti. Veeohutusest räägiti meile, mida teha, kui näeme uppuvat inimest (kutsuda abi, mitte joosta kohe vette!), ja kuidas vältida enda ohtu seadmist vees.

### Politsei- ja piirivalveameti loeng

Loengus kõneldi nii narkootikumidest, alkoholist, suitsust kui ka teistest sellesse valdkonda kuuluvatest asjadest. Räägiti ka karistustest narkootikumide omamisel või nende tarvitamisel, saime teada, kui suur on karistus mingis vanuses tehtud väärteo eest, mida ja miks peab politsei tegema alaealistega, kes on kuritaritanud seadust. Igale seaduse rikkumisele on määratud karistus! Igaüks sai vastused enda küsimustele. Loeng andis igähele teadmisi juurde.

### Demineerimisloeng

Kolmandas loengus käisime klassiga Lõuna Päästkeskuses. Meile räägiti lõhkekehadedest ja -ainetest. Loenguruumis oli palju erinevaid lõhkekehasid (sütik oli kõigilt muidugi eemaldatud). Õppisime tundma granaate, lennukipomme jms. Meile näidati pilte inimestest, kes olid saanud lõhkekeha tõttu vigastusi. Kurb tõde on see, et paljud noored on hakanud ise lõhkekehasid tegema ning seetõttu kaotavad oma elu. Loengust saime teada, miks on lõhkekehad ohtlikud ja millest nad koosnevad.

### Esmaabiloeng

Esmaabiloengus saime teada, kuidas ning millal aidata inimest. Väga oluline oli ka teada saada, mida ei tohi teha, kui näeme inimest, kes vajab abi või on vigastatud. Õppisime selgeks, kuidas seada inimene stabiilsesse külili asendisse. Meile räägiti, mida teha erinevate vigastuste korral. Kõige tähtsam aitamine on helistada hädaabikeskusesse numbril 112. Alati tuleb enne helistamist hinnata olukorda. Helistamisel ole kiire ja täpne, ütle kohe esimesena, mis juhtus ning mida ise praegu näed. Esmaabiloeng on eluks väga vajalik!

### Maanteeameti loeng

Maanteeameti koolitust viis läbi meie kooli huvijuht Kadri Lill. Loengus räägiti, mis varustus peab olema jalgratturil ning mis nõudeid ta peab täitma. Saime teada liiklusvahendite nõuetest, mis peavad olema täidetud. Kõige tähtsam on jalgrattaga sõitma minnes kiivri kandmine. Loeng oli kõigile õpetlik, kuna saime aru, mis te-

**Marleen Rohtmets, 6.b klass**

*Foto: Kaisa Hunt*





26.–27. mail toimunud maakondlikus Kaitse End ja Aita Teist (KEAT) laagris saavutas 6. klasside võistkond II koha.

Võistkonda kuulusid Helin-Liis Sõrra, Moonika Talas, Mariliis Lääniste, Liis Lokk, Kristjan Orrin, Janno Järve, Robin Aleks Kavald ja William Pütt. Laagris juhendas õpilasi Kaisa Hunt.

Osalejate muljed:

\* Minu muljed laagrist olid väga head. Väga huvitavad ülesanded olid. Eriti meeldisid mulle politseipunktid, kus sa palju nalja. Kõik olid sõbralikud ja abivalmid. Ma soovitan kindlasti, kellel võimalus on, sinna minna.

\* Mulle meeldis laagris väga. Laagri juures meeldis mulle kõik, seal olid abivalmid ja sõbralikud lapsed ja nende õpetajad. Punktides, mida pidime läbima, sai palju nalja, eriti politseipunktis. Kui võimalus on, siis ka mina soovitan sinna minna.

\* Mulle meeldis laager väga. Laager oli väga hästi korraldatud. Kõige rohkem meeldisid mulle politsei- ja tuletõrjepunktid. Näiteks, meeldis mulle tuletõrjajaks riietumine ja politseitöös sõrmejälgede tuvastamine. Sain laagrist rohkelt uusi teadmisi. Soovitan kõigil, kellel on võimalus, sinna minna.

\* Laager oli väga lõbus. Kõik oli hästi planeeritud ja arvestatud. Ka söök oli laagris väga hea. Korraldajad ja punktide läbiviijad olid sõbralikud ja hea huumorimeelega. Meeldejäävamad punktid olid politsei ja tuletõrje. Soovitan kõigil laagrist osa võtta, kel vähegi võimalik.

\* Laager oli väga lahe. Sain uusi teadmisi, oskusi ja nippe. Punktides sai väga palju nalja. Väga lahe kogemus. Oli sõbralik ja lahe seltskond. Soovitan kõigil minna, kes vähegi saaks minna.

\* Laager oli lahe. Enamus punktid olid väga huvitavad. Ainuke miinus laagri juures oli see, et sääski oli väga palju. Õnneks tegi teise koha võit selle tasa.

**Helin-Liis Sõrra, 6.a; Moonika Talas, 6.a; Mariliis Lääniste, 6.b; Liis Lokk, 6.b;  
Kristjan Orrin, 6.a; Janno Järve, 6.a; Robin Aleks Kavald, 6.b; William Pütt, 6.b**

*Foto: Kaisa Hunt*

## Vaidlus pole väitlus

9. klassi tüdrukutel Karolil, Annetel ja Janelil õnnestus viimase kooliaasta kevadel veenduda, et ka rääkimist tuleb õppida ja kui seda hoolega teha, on positiivne tagasiside kiire tulema.

Väitlus on kõige lihtsamalt öeldes kompromisside kunst, kus argumenteerimise kaudu üritatakse erapooletule kohtunikule müüa enda tiimi lahendust püstitatud probleemile. Ühes väitluses osaleb enamasti kaks poolt (jaatus ja eitus) ning objektiivseks jääv kohtunik. Viimane ei otsusta mitte ainult väitluse võitjat, vaid jagab ka kindla süsteemi järgi igale tiimiliikmele punkte. Keskkooli formaadis väitlus kestab umbes 50min, mille jooksul saavad mõlemad pooled sõna neli korda. Ühe kõne pikkuseks on 6 min ning mõlema poole lõpukõned on kolmeminutilised. Kõiki kõnesid on võimalik struktuuriliselt ja sisuliselt eristada ehk neil kõigil on erinev ülesanne.

Väitlusekunst pole mitte üldsegi lihtne ning suurepäraseks väitlejaks pürgimisel on vaja head sõnaoskust, kiiret mõtlemist ning laia silmaringi. Seda kõike saimegi meie, üheksanda klassi kolm tüdrukut, õppida presidendi väitlusturniiri raames. Meie kooli tiim (Annette Kits, Janeli-Sandra Sirkel, Karoli Kapp) polnud väitlusest enne suurt midagi kuulnud, rääkimata sellest, et oleksime teadlikud olnud, kuidas argumenteerida. Ühel päeval koolis lihtsalt öeldi, et saate õppida JPG-s ühe päevakese presidendi väitlusturniiri raames väitlust ning ei pea ise üldse võistlusest hiljem osa võtma. Selle päeva lõpuks olime kõik nõus minema turniirile ning olime sellepärast isegi üpris elevil. Järgmised kaks kuud arutasime ja õppisime väitlusevormi ning ka meie eelvooru probleemteemat „Millised on sõnavabaduse piirid?“. Meie juhendajaks oli õppealajuhataja Carmen Luts, kes veetis meiega tunde, arutledes netikommentaare, vihakõnede ja sõnavabaduse üle. Ta oli meie juhendamisele väga pühendunud ning suunas meid aina paremate argumentide poole. Kindlasti oli suureks abiks ka meie Jaan Poska Gümnaasiumi abituriendist mentor Egert, kes korraldas meile prooviväitluse ja vastas igale väiksemalegi küsimusele.

Meie eelvoorud läksid väga edukalt ning kuigi me võitsime kolmest väitlusest ainult ühe, kogusime päeva peale kõige rohkem punkte. Et me kõige rohkem punkte kogusime, tuli meile suure üllatusena ja veelgi enam, kui autasustamisel saime meie, Janeli ja Karoli, parimate kõnelejate hulgas esimese ja teise koha. Alles õhtul koju jõudes saime teada, et ka kõige rohkem punkte teeninud võistkond on kutsutud finaalsooru. Kahjuks oli meil aga finaalsooru päeval klassireis Leetu, mille tõttu jäi osalemine ära.

16. mail saabusid meie e-mailidele kutsed presidendi vastuvõtule, mis toimub 10. juunil presidendi lossi roosiaias. Siis lõpeb meie tee presidendi väitlusturniiril, kuid kaugeltki mitte meie kolme väitlemised.



**Karoli Kapp, 9.a klass**

*Foto: [www.president.ee](http://www.president.ee), Eesti Väitlusselts*



## Karjäärimängul karjääri tegemas

Me osalesime 18. mail Kirke (8.a), Uku (7.a), Henri (7.a) ja oma saatja Kadri Lillega Tartu karjääriteemalisel maastikumängul. Karjäärimäng seisnes selles, et me pidime läbima 10 punkti, mis asusid Tartu Loodusmaja pargi ja Tähe tn 4 vahelisel alal, punktides olid erinevad ülesanded, mida pidime lahendama, saatja abi oli keelatud kasutada. Meeskond sai ka lisapunkte, kui oli riietunud mõne ametitöötaja järgi, meie Kirkega riietusime ärijuhtideks, Uku riietus inseneriks ning Henri kaitsevaelaseks.

Mõned ülesanded olid lihtsamad, mõned ka raskemad, kuid mitte ükski polnud selline, mida ei osanud lahendada. Mõned punktid olid sellised, kus ülesande sai lahendada oma loovuse ja nutikuse põhjal, aga osades punktides pidi rakendama ka eelnevalt kogutud teadmisi. Kui punktid olid läbitud, toimus autasustamine ja söömine Rotalias. Meie oma meeskonnaga saime III koha. See oli väga huvitav kogemus meile kõigile, arendasime meeskonnatööd, samuti saime ülesannete täitmisel uusi teadmisi, mis võivad meile tulevikus kasulikud olla.

**Mary-Liis Mustonen, 8.b klass**

*Foto: Kadri Lill*



## Valmis looma

*Kui eelmine Ninatark oli loovtöö osaliseks, siis sel korral anname edasi mõned 8.a klassi kogemused-soovitused järgmistele loojatele ja kuulajatele.*

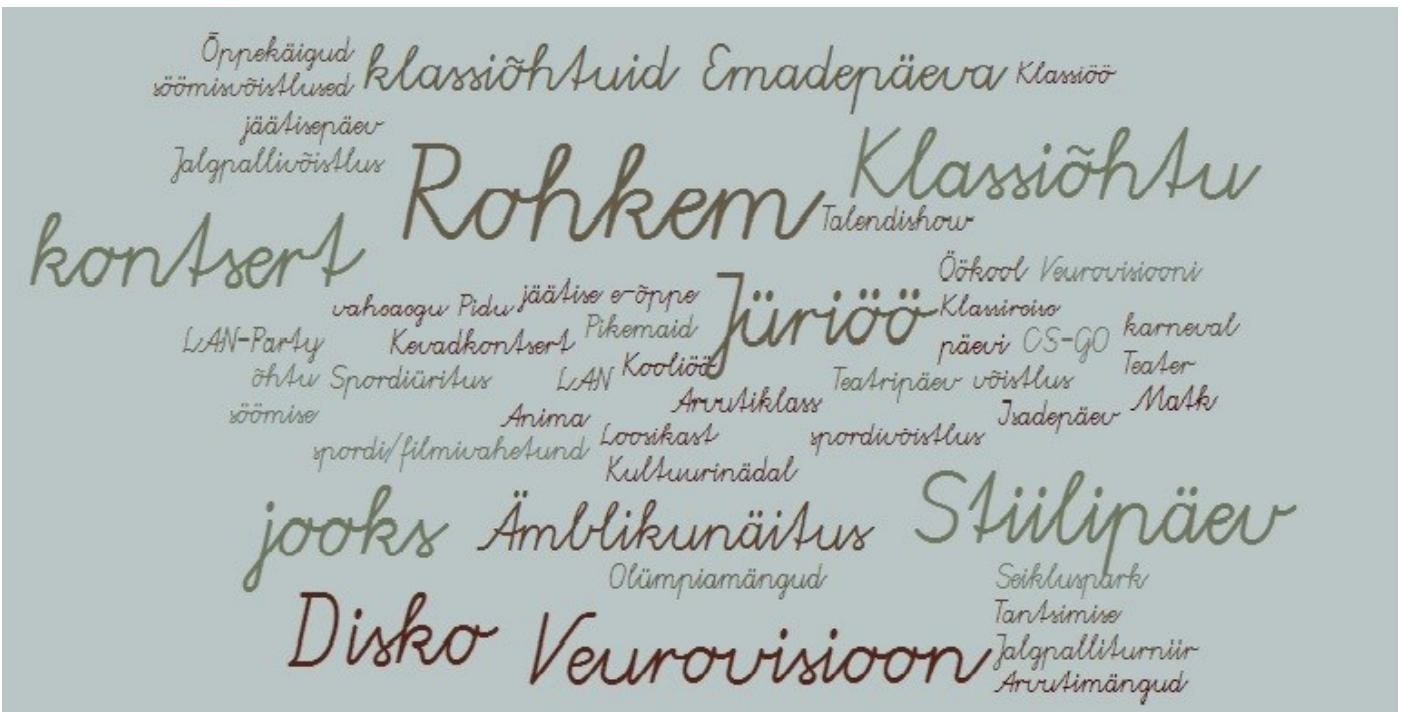
- \* Töö käigus peab tegema **märkmeid**, te pärast oleks ülevaade tehtud tööst, sest muidu võib kirjaliku osa tegemine raskeks osutuda.
- \* Kui alustad loovtööd, võta kindlasti mõni **päevik!**
- \* Valige töö, mida **tahate** teha!
- \* Tunne oma tööst **rõõmu!**
- \* Tee töö valmimisest palju **pilte!**
- \* Tee **juhendajaga** koostööd!
- \* Kui teete loovtööd paaris, olge valmis tülideks ja lahkarvamusteks! Rühmatööd tehes peaksid kõik tööd **võrdselt** tegema!
- \* Mina soovitan loovtööd teha üksi, sest siis pea kellestki **sõltuma**.
- \* Kui teed mingit üritust vms, katsu see **sügisel** korraldada, hiljem on lihtsam!
- \* Ära stressa mõtetega: „Kas panin nüüd Times New Roman'i?“, „Kas sai 1,5 punkti reavahe?“. Kirjuta tekst, sellest on lihtne midagi teha – ära pane tähele vormindust enne, kui oled kindel, et saad **mahu** täis!
- \* Kui arvad, et „aega on“, siis tegelikult ei ole... Ära istu telefonis/ arvutis, kui loovtöö **tähtaeg** on nädala pärast!
- \* Kuna KÕIK jäid loovtööd tehes ajahätta, tuleb kõvasti **PLANEERIDA!**
- \* See on suur projekt, sinu projekt, tee sellest **parim**, mida sa suudad!
- \* See **kõige suurem rõõm** on, kui saad kogu loovtöö tehtud ja saad aru, kui kohutavalt suure asjaga sa hakkama oled saanud ja mida kõike sa oled suutnud!
- \* SINA tegid selle töö ja **SINA** tead sellest kõige rohkem!

**Ninatargad, 8.a klass**

## Kooliks sobiv

Kuuenda klassi õpilased viisid läbi küsitluse selle kohta, millised sündmused on möödunud kooliaastast enim meelde jäänud. Nimetada võis nii ülekoollisi kui ka klassisiseseid sündmusi. Loomulikult mõtlesime ka tulevikule ja sai uuritud, mida järgmisel õppeaastal tahetakse ette võtta.

Konkurentsitu võitja sel kooliaastal 1.-9. klassini on **Veurovisioon**, seejärel **jüriöö jooks**, tantsuvõistlus (?) ja lemmikloomapäev. Edasi tuleb eelistusi juba pildilt uurida!



Pilk tulevikku ei olegi nii palju erinev! Loota on, et järgmisel kooliaastal toimub taas Veurovisioon, disko, stiilipäev ja muud huvitavat. Seda aga juba pärast suvevaheaega, kui õpilased ja õpetajad on puhanud.

Pildid: kuvatõmmised [worditout.com](http://worditout.com) lehelt.