

Nr 46  
Juuni 2017

Tartu Veeriku Kooli ajaleht

Igäüks tegi. Natuke.

# Ninatark



Jälle kooliaasta läbi! Ega usuks, kui ise poleks näinud! :) Kõigi heade asjadega harjume ülikiiresti: mõnel lapsel oli kooliaasta lõpus täiesti meelest läinud see, et enne 1. vaheaega polnud meie käsutuses võimlat ja pärast seda... on meil i-me-li-ne võimalus sportida! Uued õpetajad, keda õppeaasta jooksul lisandus kümme, on osa Veerikust ja ilmselt Veeriku neist.

Mis me sel aastal veel oleme teinud või teinud teisiti? Oleme laulnud hingest, tantsinud taldadel, hiilinud kiki-varvul, kisanud kõrvulukustavalt, salaja natuke nutnud, naernud südamest, aidanud sõpra, mõndagi unustanud, meelest läinut meenutanud. Ja teinud seda kõike, et saada targemaks, paremaks, osavamaks ja ilusamaks. Me oleme palju-palju-palju õppinud ja oleme enda üle uhked.

*Pildid: Kristel Kruuse erakogu, Kristiina Järve*



# Meie läheme!

Kooliaasta on lõppemas ja Veeriku koolist lähevad uusi seiklusi otsima järjekordsed noored inimesed. Lend kannab numbrit 30, neid on 46, nende tänased klassijuhatajad Aili Kadaste ja Mare Vakker. Üheksandikud vaatasid kooliajale ja koolile tagasi (vt lk 2-5).

„Algklassides, kui ootasime iluvõimlemistrenni, mängisime klassiõdedega erinevaid mängu ja kulli. Ühel päeval oli koristaja meie klassis ning mu klassiõde tuli äkitselt uksest sisse ja astus täpselt koristaja veepange.“

„Ma mäletan, kuidas ma sain oma sünnipäevapeol teada, et meile tuleb uus vene keele õpetaja. Olin väga õnnelik, ma olin juba Ukraina olukorraga väga hästi kursis.“

„Ma mäletan, kuidas ma kodus nutsin, kui muusikaõpetuse noodiharjutuse „2“ sain.“

„Mu klassiõdele ei meeldinud käsitööd teha, nii et samal ajal, kui mina tema eest heegeldasin, koristas tema mu toa ära.“

„Esimesest klassist kuni seitsmendani ütlesime tunni alguses häästi-häästi aeglaselt kooris „Tere, õpetaja!“ . Me lõpetasime selle ära, sest Timpmann läks meie peale juba esimeses tunnis väga närvi: „Aitab-aitab! Istuge maha juba!““

„9. klassis jäime bioloogiaturgis mõtlema, kas ööpäevas on 12 või 24 tundi.“

„Esimeses kooliastmes toimus minu ja paari klassiõde vahel rekordi püstitamine – kes puhvetist korraga enim Kinder Buenosid ostab. Lõpuks oli minu püstitatud rekord suurim – 7 Buenot. Mul pole aimugi, miks mu ema lubas nii palju raha nende kulutada.“

„Ma mäletan, et kui tulin esimesel päeval kooli, siis olin ma ainuke, kes kedagi ei tundnud ja see tegi mind väga kurvaks. Ainult minu vanemad tundsid ühe mu klassiõde vanemaid ja panid meid ilma meie nõusolekuta ühte pinki istuma. Praeguseks oleme üheksa aastat pea igas tunnis pinginaabrid olnud.“

„Kui ma läksin esimeses klassis esimese septembri aktusele, tuli minu juurde üks tüdruk, võttis mul käest kinni ja ütles: „Sina oled selle klassi kõige nummim poiss, ma võtan sinu.““

„Mäletan, kui algklassides käisime matkal ja Riina Visnapuu vette kukkus.“

„Mäletan, kui kõik vildikatega juukseid värvisid.“

„Mäletan, kui õpetaja meie peale hästi pahane oli ja rääkides käega vastu kõlarit tagus. Pärast oli kõlar katki ning ta arvas, et meie lõhkusime kõlari ära.“

„Mäletan, et algklassides tegelesime iluvõimlemistrenni oodates üksteise hüpnootiseerimisega.“

„Ükskord oli Aneli studios klassiõhtu. Suht lahe oli see pallimeri seal.“

„Ma käisin umbes 3. klassis siis. Me käisime klassiga kuskil Tartu linnas ekskursioonil. Meie klassis olid väga populaarsed *heelys*´ed – rullidega tossud. Pidime minema Riia mäest üles, aga mul olid *heelys*´ed jalas ja ma ei saanud. Siis võttis Riina Visnapuu mind selga ja kandis mäest üles.“

„Räägiti, et tüdrukute vetsus kummitab. Ühes kabiinis pidid prügikastist vastu vaatama punased silmad. Seetõttu ei julgenud keegi üksi peale tunde WC-s käia.“

„Kui hakkasime peale kolmandat tundi söömas käima, siis arvasime, et punase kandikuga õpilased on venelased ning rohelistega eestlased. Hakkasime nimelt rohelist kandikuid võtma.“

„Mäletan, kui algklassides söögiks supp oli, aga kellelegi see ei meeldinud ning panime seda ainult natukene kaussi, määrasime kausi ääred supiga kokku ning õpetaja ei saanud arugi, et me midagi söönud ei olnud.“



„Mängisime vahetundides krokodilli, seinakulli, lapikulli.“

„Poiste seas olid algklassides populaarsed Bay Play'd.“

„Anneli Oja komistas ükskord Hanna-Riia koti otsa, mis laua kõrval maas oli. Ta lendas läbi terve klassi ja tõmbas pooled lauad endaga kaasa.“

„Marleen oli esimene meie klassist, kes endale puutetundliku telefoni sai. Eva oli väga kade.“

„Keegi mainis vene keele tunnis toitu ning terve ülejäänud tunni pühendas Irina sellele, kuidas õigesti toituda.“

„Algklassides sõitsime klassiga linnaliini bussiga Pauluse peatusesse. Kuna õpetaja luges meid valesti üle, jooksis ta bussi tagasi. Buss pani aga ukseid kinni ja sõitis minema. Nii jäi 24 väikest last üksinda keset Riia tänavat lihtsalt seisma, bussile järele vaatama.“

„Lasin vahepeal oma suurema õe poisil oma matemaatika ülesanded ära lahendada.“

„Sain endale Lotte nutitelefoni. See oli kõigi jaoks väga kadestusväärne. Olin terve päeva klassi kõige popim tüdruk.“

„Katriin ja Cynthia istusid alati keskmises reas esimeses pingis. See oli minu arvates klassi parim istekoht ja ma olin nende peale väga kuri, et nad alati selle koha endale said.“

„Kord läks mu klassivend vene keele õpetaja tunnis õpetaja juurde vabandama, et ta ei saa täna luuletust esitada, kuna see ei ole tal veel peas. Õpetaja sõnas seepeale väga ülevoolavalt: „Kas sa tulid siia peole või? Kui jah, siis kus kook on? Sina tahad pidu, meie tahame kooki.““

„Käisime vahetundides sööklas leiba söömas. Kuna tegime seda nii tihti, ähvardati meid, et varsti peame leiva eest maksma hakkama.“

„See oli kuuendas klassis, siis kui esimene lumi maha tuli ja väga palju lapsi läks õue lumesõda mängima. Kõik see punt kutsuti lõpuks direktori kabineti ette ja meiega pahandati. Just sellel hetkel otsustasid Margus ja Kaup direktori kabineti ees kaklema hakata. Direktor pööras tähelepanu neile ja nad pidid kõigi ees kükke tegema.“

„Ajalootund Anneli Ojaga. Kelly oli vahetunni ajal õpetajalt küsima läinud, kas täna tuleb töö. Õpetaja vihastas ja hakkas Kelly peale röökima. Ta kirjutas tahvlile suurelt „TÖÖ TULEB“. Enamus poisse, kes söögivahetunnist saabusid, vaatasid tahvlit ja ei teinud välja. Siis tuli Sten klassi, vaatas tahvlit, siis õpetajat ja siis jälle tahvlit uuesti. Õpetaja vaatas vihase pilguga Steni. Sten kõhklemata küsis: „Töö tuleb või?“ Õpetaja oli väga vihane. Töö sai läbi ja õpetaja pani projektori kinni ning see sama lause oli tahvlil jälle näha. Sten hõikas üle klassi imestunult: „Oota, nüüd tuleb uus töö või?““

„Mina ja mu kaks teist klassiõde kõndisime peale tunde koridoris. Kuna oli jõulude aeg, siis hakkasime „Aisakella“ laulma. Samal ajal kõndisime muusikaklassist mööda, mille uks oli pärani lahti. Meie õnnetuseks olid muusikaklassis kõik meie kooli õpetajad ja direktor. Neil oli koosolek ja meie olime laulnud täiest kõrist „Aisakella“. Kui me neid märkasime, olime näost hetkega punased kui tomatid ning panime kohe kodu poole jooksu.“

„Olime 9.b klassi poistega all tööõpetuse klassis, kui järsku tuli meil ülihea mõte Karl Hendriku kotti haamer ära peita. Kuna tööõpetus oli viimane tund ja Karl Hendrikul oli bussi peale minekuga maru kiire, ei pannud ta seda tähele. Ta tõi muidugi haamri järgmine päev kooli tagasi. Sellest asjast peale kontrollib Karl Hendrik alati oma kotti peale tööõpetuse tundi hoolega.“

„Õpetlik lugu on, et ei tohi hilineda vene keele tundi 2 minutit, muidu saab hilineb.“

„Laasi ei osanud füüsika kontrolltööd ja ma aitasin teda. Pärast sai Laasi parema hinde kui mina.“

„Klassikaaslasel läks telefoniekraan katki ja enam ei töötanud. Klassivend võttis selle telefoni ja läks vene keele õpetaja juurde ning painutas seda. Õpetaja arvas, et see plahvatab, jooksis klassist välja ja karjus: „See hakkab plahkama!““

„Kui kehalise kasvatuse õpetaja väga närvi ajas, siis proovisime talle palliga pihta saada.“



# Meie läheme!

## 1. Mis tuleb sul esimesena meelde, kui mõtled oma teekonnale Veeriku koolis?

„Sõbrad, kellega koos olen selle teekonna läbinud.“

„See teekond on läinud väga kiiresti ja lõbusasti. On väga palju nalja saanud. Kõik on olnud sellel teekonnal väga sõbralikud.“

„Algklassitunnid, mis olid lühikesed ja lõbusad.“

„Aeg lendab märkamatu.“

„Mina kui see, kes on muutunud üheksa aastaga. See, kes ma olin alguses ehk esimeses klassis ja nüüd praegu. Ehk terve see teekond. Ja 60 m kiireim.“

„Kokkuhoidev koolipere, toredad klassikaaslased.“

„Rohkelt teadmisi saanud, palju huvitavaid üritusi.“

„Üks suur kollane kool.“

„Sõpradega rõõmsad hetked, Timpmanni huvitavad lood ja naljad.“

„Tuleb meelde, kui kaua me algklassides koolis tahtsime olla ja mida kõike me sellel ajal tegime. Mida vanemaks me saime, seda rangemad meiega oldi.“

„Mõttesse tuleb igatsus. Igatsus oma algklassiõpetaja vastu, klassikaaslaste vastu, matkade, naljade, Aili Kadaste kartuse, kuid samas uhkustunde, et ta meie klasi juhataja on. Igatsus nende toredate söögilaua jutuajamiste vastu. Kõik see tundub nüüd nii kauge ja natuke raske on lahti lasta kõigist neist inimestest, kes aastaid su

ümbert on olnud. Igatsus selle tunde vastu, mis oli siin koolis ja mis iialgi tagasi ei tule.“

„Väiksemana vaatasin alati üheksandikele alt üles ja mõtlesin, et tahaks ise ka nii suur ja tark olla juba.“

„Minu klass ja Timpmann. Klassiga on väga mõnus teekond, erinevused ja lahkeliid sinnapaika jättes eriti siis, kui kindel õpetaja oli ülekohtu teinud ja klass astus endast välja. Timpmann, sest ilma temata poleks seda lõbusust igas päevas.“

„Tulevad meelde need hommikud, kui õpetaja Kristel sind oma positiivsusega nakatas, isegi kui koolihommik ise tundus hall ja masendav. Tulevad meelde õpetaja Timpmanni lood, mille peale tuleb alati naerda.“

„Arusaamine sellest, keda võib usaldada ja kelle poole pöörduda abi vajades.“

„Naised, tümm, õlle, saun.“

„Kõige soojemalt on meele, kui ma peale nelja Soomes veedetud aastat oma vanasse klassi tagasi tulin.“

„Esimesena tuleb meelde see, kui meist sai kahest klassist üks klass.“

„Rahvatants. Kerge õppetöö.“

„Veurovisioonil osalemine ja need viimasel hetkel väljamõeldud kavad. Läbi selle saime lavajulgust juurde.“

## 2. Mis jääb sinust Veeriku kooli maha?

„Minust jäävad Veeriku Kooli maha soojad mälestused noorematele, loodetavasti ainult head mälestused õpetajatele.“

„Lõbusad hetked ja meeleolud. Nimi õpiku tagakaanel.“

„Loovtööks tehtud muusikapillid.“

„Rahvatants.“

„Mälestused, saavutused koolispordis, tantsupidu.“

„Panus lastekoori. Osavõtt esimestel kooliolümpiamängudel.“

„Kooli jätan ilmselt mälestuse nimest, kes viis meie kooli

(taaskord) rahvusvahelisele tasemele loodusteadustes.“

„Kogu meie klass tõmbab koolist lahkudes lastekoori arvukuse alla.“

„Panus Digipöörde võitmisel.“

„Vaba pink.“

„Minust jääb loodetavasti siia mälestus töökast, arukast ja lõbusast õpilasest, kellele meeldib kooli erinevates olukordades esindada ja kes teeb korralikult ära kõik, mis ta teele satub.“

## 3. Mille võtad Veeriku koolist endaga kaasa?

„Võtan tarkuse kaasa.“

„Põhiharidus, laialdased teadmised ning sõprusuhted.“

„Aja planeerimine, sõbrad.“

„Mälestused, kogemused.“

„Peale kooli võtan kaasa hea südame ja innukuse, et edasi minna.“

„Kogu siin käidud aja jooksul olen olnud osa igasuguses draamas, tülides ja segadustes, kuidas sellest negatiivsest tuleb välja ka positiivne, olen leidnud siit oma parimad sõbrad, minu inimesed, kellega jään loodetavasti suhtlema terveks eluks.“

„Kohusetunde ja harjumuse õppida. Usu endasse ja enesekindluse. Heatujulisuse ja positiivse ellusuhtumise.“

„Oskan kirjutada ja lugeda nüüd.“

„Paksu naha.“

„Ma pole vist kuskilt mujalt nii palju toetust saanud, kui siit koolist. Kindlasti saan siit ka terveks eluks sõpru.“

Eesti keele õpetaja soris sahtlis ja leidis vanu kirjutisi, jagame teiega 4. klassi õpilase Katriini lugu pealkirjaga „Mina“ ning 7. klassi õpilase Hanna-Riia hinnangut klassis õpitule.

Selline see 30. lend ongi—enesekindel, huumorit hindav, tublid õppijad. „Head lapsed,“ ütlevad õpetajad.



Mina

Minu nimi on Katriin. Ma olen kümme aastane. Ma olen lais, siis veel laiselaiss ja laiselaisselaiss. Olen oma pere ainuke tütar. Olen õpilane ja õpiahimuline. Mulle meeldib koolis käia. Olen oma sõprade suhtes viisaks, sõbralik ja õiglane. Minu parim sõber on

Cynthia, tema on mu pinginaaber. Mulle meeldib sport. Teegi väga. Ma käin jootantsus. Olen seal hea ning ma ei üllatu kui saan kuldmedali. Mulle meeldivad ka kodused tegevused. Näiteks meeldib mulle koristada, märgida ja õues käia. Mulle meeldib ka lugeda. Kui saaksin veedaksin aega ka raamatukogus, kuid kogu vaba aeg kulub tantsimisele. Olen oma elu üle väga õnnelik.

## Mida ma õppisin 7. klassis?

Ma õppisin seda, et alati tuleb teha rohkem ja paremini, kui sult tegelikult nõutakse. See tekitab hea tunde, kui oled hakkama saanud millegagi, mida paljud teistest teostada ei suuda. Näiteks mõnel olümpiaadil, võistlusel jne. Ma õppisin seda, et alati tuleks olla avatud uutele tutvustele ja inimestele. On ju tore, kui sul on palju erinevaid häid sõpru pea kõikjal.

**Tekstid: Katriin, 9.a klass**

**Hanna-Riia, 9.a klass**

**Pilt: Kristiina Järve**

## Mõeldud—tehtud

Selle õppeaasta 1. Ninatargas kutsusime üles toetama 5.a klassi noortealgatust, kus koolilapsed juhendavad oma vanaemade ja vanaisade ealisi õppureid digimaailmas toime tulema. Loe, mis edasi sai!

Veeriku kooli selle aasta märksõnaks on ettevõtlikkus. Õppeaasta alguses otsisime ideed ettevõtlikkuse arendamiseks ning põnevat tegevust ja väljakutset. Kuna olime eelmisel õppeaastal digipöördes saanud juurde palju uusi teadmisi ja oskusi, tahtsime neid kellelegi edasi anda. Arutasime teemal, kes vajaks nutiseadmete kasutamise õpetust ning leidsime, et enim vajavad seda eakad, kes tahavad suhelda oma pereliikmetega. Meie jaoks on nutiseadmete kasutamine suhtlemiseks loomulik ning leidsime, et ka eakad võiksid neid kasutada. Nii sündiski idee luua eakate nutiring. Võtsime ühendust Tähtvere päevakeskusega, sest see on Veeriku koolile lähim. Uurisime juhataja käest, kas nad oleksid sellisest nutiringist huvitatud. Selgus, et eakad on nutiseadmete kasutamise vastu huvi üles näidanud ning päevakeskus on otsinud võimalust neile midagi pakkuda. Saime kinnitust, et meil on hea idee ning panime paika plaani korraldada nutiringi kaks korda kuus. Viisime läbi ajurünnaku ning panime kirja selle, mida me eakatele õpetada võiks. Populaarseimaks osutus muidugi Snapchat.

Kui selgus, et me ei saa kooli tahvelarvuteid turvalisusega seotud põhjustel kasutada, tuli leida koostööpartner, kellelt saada laenuks tahvelarvutid. Võtsime ühendust Teliaga, kust saime jaatava vastuse, sest ka nemad olid otsinud võimalust eakateni jõuda. Nad andsid meile viieks kuuks 20 tahvelarvutit kasutada. Alates sellest hetkest on olnud Teliaga suurepärase koostöö.

Planeerimise käigus jõudis meieni kuulutus Eesti Avatud Noortekeskuste Ühenduse projektide toetamise konkursist „PickUp—Briti Eri!”, mille käigus oli võimalik saada noorte algatusprojektile toetust kuni 1000 eurot. Koostöös valmis meie projektile plakat, mis tuli üles panna Eesti ANK Facebook lehele, et selgitada

like`ide põhjal välja enim häält saanud ideed. Meie projekt sai kõikidest projektidest enim häält, 526 like`i. Saadud raha eest otsustasime osta viis tahvelarvutit, mida nutiringis kasutada ning lõpus osalejate vahel välja loosida.

Tähtvere päevakeskuse seinale läks üles sama plakat ning nutiringi vastu tundsid huvi ligi 60 inimest. Esialgu pidi iga osaleja enda kõrvale saama personaalse juhendaja, kuid suure huvi tõttu võtsime vastu 35 osalejat ning seega tuli osadel juhendajat jagada. Esimene nutiring toimus 16. jaanuaril 2017, kus saime omavahel tuttavaks ja uurisime, mis eakaid huvitab.

Kohe algusest peale on nutiringi vastu huvi tundnud ka erinevad meediakanalid. Meist on juttu olnud „Aktuaalses kaameras”, „Prillitoosis”, „Reporteris”, „Terevisioonis”, Tartu Postimehes ja Eesti Päevalehes. Lisaks pälvis nutiring ka rahvusvahelist tähelepanu. 24. aprillil külastas nutiringi Saksa telekanal ZDF, kes tegi meist loo laste uudistesaaatele „Logo”.



### Eakate nutiringi tagasiside

1. Alguses oli hirmus, kuid pärast ei olnud.
2. Meelde jäi see, et minu eakad olid juba kursis mis on Facebook, Youtube, Google jm.
3. Õppisin seda, et õpetajana on päris lahe, kuid raske töötada.
4. Võiks rohkem jõuda teha ning internet võiks olla kiirem.

Kahel korral on külas käinud Teli tehnikakonsultant Olavi Sõmermaa, kes rääkis nuti- ja internetiturvalisusest ning vastas kõikidele eakate küsimustele. Nutiringis oleme tutvustanud eakatele nutiseadmete kasutamise erinevaid võimalusi, laadinud alla kasulikke mobiilirakendusi ning õpetanud kasutama suhtlemiseks mõeldud keskkondi nagu Gmail, Skype ja Messenger. Ja muidugi tegime ka Snapchati pilte.

Nutiringi arenguga saab täies ulatuses tutvuda nende blogis <http://veeriku5a.weebly.com/eakate-nutiring>

Õpetaja Signe ja 5.a klass  
Pilt: Signe Varendi

## Klassikohvikud kutsusid tegudele

3.a klassi õpetaja Karini koostatud ettevõtlikkusprojekti toetas Tartu linnavalitus, tema õpilased said koolikohviku pidamise kogemuse ja teadmisi-oskusi mitmelt alalt. Koolis kohviku pidamise kõrvalt jõudis nende esindus osaleda Tartu Kaubamajas toimunud õpilasfirmade laadal. Lähemalt loe nende klassi blogist:

<http://veeriku2014.weebly.com/ettevotildetlikkus>

3.a klassi eeskujul korraldasid klassikohvikuid ka ülejäänud kolmandad ja 5.a klass, kelle kevadkontserdil avatud kohvikud väga olulist mõtet kandsid.



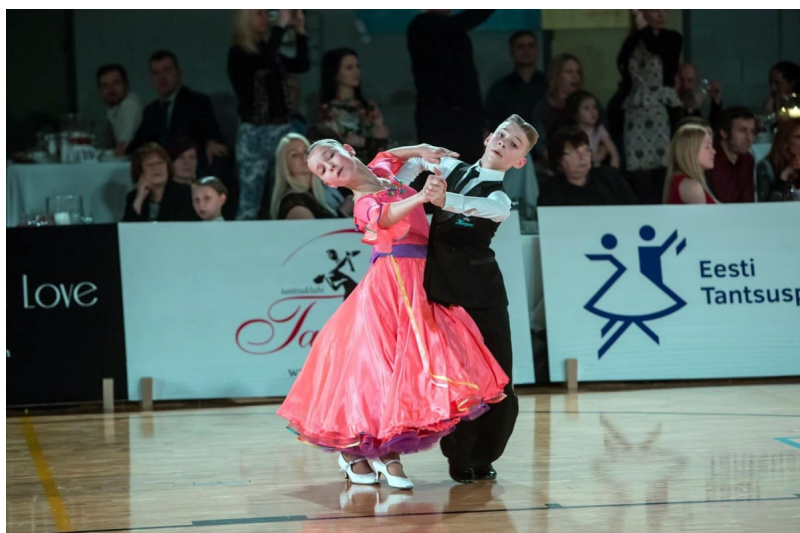
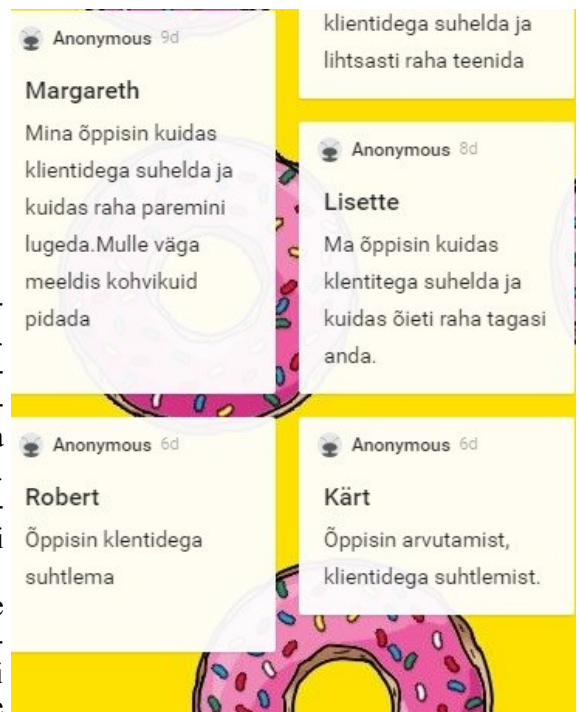
Õpetaja Karin ja 3.a klass  
Pilt: Karin Tõevere

## 5.a sai kohvikus kogemuse võrra rikkamaks

Idee teha klassikohvikuid tuli sellest, et Katariinal ja tema tantsupartneril Magnusel oli Hooandja kampaanias rahalist toetust vaja. Mõtlesime, et võiksime neid ju aidata. Arutasime kõik väga hoolikalt läbi ja läksimegi müüma. Terve klassi peale kokku saime kasumit 257 eurot ja neli senti. Meid aitasid ka toredad poisid 3.a klassist. Koos nende teenitud rahaga saime veidi toetust juurde. Kindlasti õpetasid klassikohvikud meile kõigile midagi. Nii julgust, suhtlemisoskust, kannatust, viisakust kui ta arutamist. Oli üks väga tore kogemus!

Soovituseks teistele ütlen, et kindlasti tuleb enne vahetusraha üle lugeda, kõik väga hoolikalt läbi mõelda ja võimalusel ka läbi mängida, alustada müüdavate asjade valmistamisega veidi varem kui üks tund enne kohvikuid ja paluda mõnede asjadega ka vanemate abi.

Mia, 5.a klass



Katariina ja Magnuse tantsuteed saab toetada 18. juunini ning ühiselt saame kindlasti nende unistuse täitumisele kaasa aidata. Vaata, kuidas Sina saad aidata <http://www.hooandja.ee/projekt/noored-voistlussportlased-valisvoistlustele>

Pilt: Hooandja lehelt

# Meie arvame!

## Hinnata või mitte hinnata—selles on küsimus

Tänavu jõudsid 4. klassi õpilased, kellele 1.-3. klassini ei pandud mitte numbrilisi hindeid, vaid anti teadmiste-oskuste kohta tagasisidet sõnaliste hinnangutena. Küsisime, kas õpilased mäletavad oma esimest hinnet ja mida nad numbrilistest ning sõnalistest hinnetest arvavad.

Ühtlasi on Ninatargal infot, et järgmisest õppeaastast ehk tulevast sügisest ei saa õpilased 4.-6. klassis hindeid oskusainetes, st muusikas, kunstis, kehalises, käsitöös ja tehnoloogias.

Mulle meeldib rohkem saada hindeid, sest hinded ei ole nii pikad.

Ma ei mäleta oma esimest hinnet, aga mulle meeldib rohkem saada hindeid, nagu ma saan neljandas ja siit edasi. On kuidagi mugavam tunne saada neid hindeid kui kirjalikke hindeid.

Minule meeldib saada hindeid sellepärast, et minu pere ja mina oleme selle peale rõõmsad.

Mulle meeldivad hinded rohkem, sest siis sa oleks nagu suurem ja need on tähtsamad kui hinnangud.

Ma ei mäleta oma esimest hinnet, aga arvan, et see oli „5“. Oma esimese hinde sain ma neljandas klassis. Mulle meeldib saada rohkem hindeid kui sõnalisi tulemusi.

Mulle meeldib rohkem hindeid saada, sest nendest ma saan rohkem aru.

Hinded! Sest nende saamine on põnevam. Hinnetest on lihtsam aru saada, kuigi ka hinnanguid oli tore saada.

Mulle meeldivad rohkem hinded, sest sellega saab paremini teada oskust ja osavust.

Mulle meeldib saada hindeid, sest see on äge.

Mulle meeldivad hinded rohkem, sest siis ma saan aru, kas olen selle töö hästi teinud, nt „4“ ja „5“ on hea, aga „3“ on halb.

Mulle meeldivad numbrid, sest ma saad teada, mitu % on mu töös.

Hinnanguid, sest siis on lihtsam aru saada, miks selline hinne.

Mulle meeldib saada rohkem hindeid sellepärast, et nende abil saab rohkem aimu, mis tasemel sa oled. Neid on mõnus e-koolist jälgida.

Mulle meeldib rohkem hindeid saada, sest numbrid on minu jaoks tähtsamad.

Mulle meeldivad numbrid, sest siis ma saan teada, et umbes mitu % mu töös õigesti on.

Sain 1. viie! Mulle meeldib rohkem saada hindeid, sest siis ma saan paremini aru, kuidas mul läks.

Minu 1. hinne oli „5“. Mulle meeldib rohkem saada hindeid, sest ma ei saanud hinnangutest väga hästi aru.

Minu esimene hinne oli 4. Mulle meeldib saada hindeid, sest need on konkreetsemad.

Mulle meeldivad hinded „1“, „2“, „3“, „4“, „5“, sest ma saan teada päriselt, kui tark ma olen.

Hinded on minu jaoks tagasiside. Minu 1. hinne oli „5+“ kehalises kasvatuses 60 m jooksus.

Hinded on minu jaoks number, mis näitavad, kuidas tööga läks. Mõnikord näitab hinne võimekust, kuidas sa oled kuulunud ja õppinud. Hinne aitab õppida, kui sa saad kahe, siis saad sellest midagi õppida.

Hinded on minu jaoks olulised!

Hinded on minu jaoks tähtsad, kuna ma saan teada, mida ma oskan, mida natuke ja mis vajab veel harjutamist. Hinnetega saab ema ka teada, kui hästi mul koolis läheb. Ma hakkasin hindeid saama alles sel aastal ja kui ma õigesti mäletan, oli minu esimene hinne „5“ matemaatikas. Olen siiani klassi parim matemaatik.

Hinded on minu jaoks kui minu õppimise ja vaeva tasu või palk. Mulle meeldivad numbrid rohkem kui hinnangud, sest hinnangutega ei saanud vahepeal

aru, kas on viis või neli. Praegu olen saanud kõik viied ja neljad, ühe kolme ka – see oli vene keeles esimene töö. Sain aru, et ei õppinud piisavalt, hakkasin kohe õppima ja parandasin töö neljaks.

Hinded on minu jaoks tühi koht, ma võin ju tulevikus alati uuesti õppida sellele, mis läks halvasti. Hinded küll annavad mulle tagasisidet, kuidas mul läks. Minu esimene hinne oli „5“, sest harjutasin väga palju.

1 2 3 4 5





Hinded on minu jaoks väga tähtsad, sest nendega saan teada oma tulemusi, oskusi ja tagasisidet.

Hinded on minu jaoks tagasiside õpitulemustest. Hinded on väga tähtsad, sest siis tead, kas oled saavutanud oma tahtmise ja tead, kas oleksid pidanud rohkem pingutama. Minu esimene viis oli garanteeritud inglise keele sõnade töö eest.

Hinded on minu jaoks numbrid, mis on kasti kinni jäänud. Mulle ei paku hinded eriti huvi, aga üritan ema rõõmsaks teha, sest muidu ta hakkab nutma.

Hinded on minu jaoks töötasu, aga samas mõttetus väikesed numbrid.

Hinded on minu jaoks õpetlikud, sest need näitavad, kui palju ma olen paremaks saanud. Kui ma olen hinnet parandanud, nt „3“ parandan „5“-ks, siis tean, et see on suur areng ja muutus.

Hinne on minu jaoks väga tähtis asi, nagu ema või isa, vend või õde või kodu või lemmikloom.

Kui sul koolis head hinded on, siis sul on elus kogemusi ja sul läheb teistes koolideski hästi.

Ma ei elanud seda [hindeid] väga üle. Ei, hinne võiks olla juba esimeses klassis.

Ma tahtsin juba varem hindeid saada. Hindele ületulek oli lihtne ja tavaline.

Mul oli esimene hinne „5“ (vist). Ma olin õnnelik, aga lõpus olid juba halvemad hinded. Võiks ikka hinnangud olla.

Hinne on parem!

Mul oli rõõmus tunne, et ma sain viie ja mul ei olnud raskusi.

Ei tundnud midagi, kui hindeid pandi. Mu esimene hinne oli vist viis.

Minu esimene hinne oli kolm või kaks. See üleminek oli päris raske, sest olen terve elu Soome koolis käinud. Algu- ses taheti mind panna kolmandasse tagasi, kuid pandi hoopis neljandasse. Mina soovin hindamisega tunde.

Minu hindeid see ei muutnud. Mulle meeldivad hinded rohkem. Minu esimene hinne oli „5“.

Minu esimene hinne oli „5“. Kui ma sain teada, et hakkam hindeid saama, olin õnnelik. Midagi sellega ei muutunud, minu arvates neil ei ole vahet, kuigi mulle meeldivad hindelised hinded rohkem.

Ma tahtsin juba varem hindeid saada.

Mulle meeldib hinnete panemine, see võiks kindlalt jääda.

Hinded on halvemad.

Minu esimesed hinded olid viied, mulle väga meeldis, et meile hakati hindeid panema. Soovin, et see jätkuks.

Mulle meeldib rohkem hindeid saada, sest siis ma näen kohe, mis ma sain, mitte ei pea lugema, miks ma sellise hin- de sain.

Mulle meeldib rohkem hindeid saada, sest ma ei pea hakkama lugema, vaid saab lihtsalt pilgu peale panna. Esimene hinne oli mul viis.

4.a ja 4.b ja 4.c õpilased

Pildil neljandikud orienteerumiseks valmistumas. Pilt: Kristiina Järve

## Lugedes saab ka õppida

4.b ja 5.b osalesid Prima Vista kirjandusfestivali ajal linnaraamatukogu otsimismängus „Peidus raamatukogu“ ning kohtus kirjanik Markus Saksatammega.

Markus Saksatamme puhul on tegemist mehega, kelle nimi on Margus Eiche. *Eiche* tähendab saksa keeles tamme ning kuna Eestis oli juba Margus Eiche nimeline mees, siis kirjanikunimeks võttiski ta veidi teistsuguse nime. Kirja- nik sündis ja elab ka praegu Tallinna lähedal Saksus, kus ta kirjutab natuke napakaid naljajutte. Saksatamm luges



meile ette lugusid raamatutest „Tont ja mannapuder“, „Kus on tuukri koduke?“, „Tädi hakkab tuuleloheks“ ja „Kass ja kinopilet“. Pärast juttude kuulamist said kõik ka autogrammi küsida. Autor ütles selle peale, et autogrammi on tal naljakas anda, sest pärisnimi ju teistsugune (ükskord olevat ta pangaski pärast auto- grammide andmist vale allkirja kirjutanud). Saksatamme lood on põnevad ja naljakad – otsige raamatu- kogust tema raamatuid ja lugege suvel!

Liisbet ja Siret, 4.b klass

Pilt: Kristiina Järve

## Ikka juhtub

3. Milliste tingimuste tõttu on kujunenud erinevad külade ja teiste asulate tüübid?

3) Tüübid on kujunenud erinevate  
nii, et nt väike poiss saab endale  
sõbrad ja nendeks on tüübid  
ja siis saab tema ka tüübi  
ja siis teevad nad endale  
youtube kanali ja panevad  
kanali nimeks youtubeid

5. klassi loodusõpetus on puha nipiga küsimusi täis. ↑

6.a klass andis õpetajatele ja lapsevanematele nõu, kuidas teismelisega rääkida. ↓

Mitte PARIDA  
Nii PALJU  
RAHA ANDA  
ASJU OSTA  
REIŠIMA MINNA

RÄÄGID MUMMIDET

JÄTTA PRIVAATSUST

Küsi kergeid küsimusi!!!

Õpetaja ei tehi  
õpetust

Õpetaja võiks  
anda  
vähem  
kudutuid  
vähem  
teha!

Ära hülita teda kui ta ei  
nõu nõuga rääkida.

MUST  
HUUMOR

Küsi rohkem küsimusi

arvestada  
teenaga

Ära karista peale.

**Ja nüüd mõtle, mis oli kõige suurem õnnestumine  
2016/2017. õppeaastal ning kuidas saad järgmisel aastal  
veelgi targemaks, paremaks, osavamaks  
ja ilusamaks!  
Ilusat suve!**