

A-võõrkeel – inglise keel

Sisukord

Õppe- ja kasvatusesmärgid	2
Õppeaine kirjeldus.....	2
I kooliaste	4
1. klass 70 tundi aastas	6
2. klass 105 tundi nädalas.....	8
3. klass süvarühm 140 tundi aastas.....	11
3. klass tavarühm 140 tundi aastas	14
II kooliaste.....	17
4. klass süvarühm 175 tundi aastas.....	20
4. klass tavarühm 175 tundi aastas	24
5. klass süvarühm 175 tundi aastas.....	27
5. klass tavarühm 140 tundi aastas	31
6. klass süvarühm 140 tundi aastas.....	34
6. klass tavarühm 140 tundi aastas	39
III kooliaste	42
7. klass süvarühm 175, tavarühm 105 tundi nädalas.....	45
8. klass süvarühm 140, tavarühm 105 tundi nädalas.....	50
8. klass tavarühm 105 tundi aastas	57
9. klass süvarühm 140 tundi aastas.....	58
9. klass tavarühm 105 tundi aastas	60
Lisa 1	62

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab inglise keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida inglisekeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid inglise keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade vastu, huvitub inglisekeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmäärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal

tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemusel saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Alates kolmandast klassist jätkub keeleõpe tava- ja süvarühmades. 2. klassi lõpus jagatakse keelevõimekustesti alusel õpilased rühmadesse. Keelevõimekustest mõõdab õppekavaüleselt erinevaid keele osaoskusi, mille tulemusena selguvad keeleliselt võimekamad õpilased. Süvarühma pääsevad õpilased, kelle testitulemus ületab 70%.

Tavarühmade õppetöö toimub riikliku õppekava alusel ja see täidetakse täies mahus. Kooli eripärana on õpilastele võimaldatud riiklikust normist kõrgem arv tunde nii 3,4,5 kui 6. klassis. Suurem keeletundide arv toetab kõigi tavarühmade õpilaste keelelist arengut.

Süvarühmade õppetöö maht ületab riikliku õppekava nõudmisi. Õppetöös pannakse suurt rõhku suhtlusele ja autentsete materjalide kasutamisele. Süvarühma õpilastel on keeletundide arv nädalas suurem kui tavarühmal. Keelehuviliste ja võimekate õpilaste toetamiseks võimaldab kool õpet väiksemates rühmades. Süva keeleõppe eesmärk on toetada keeleliselt võimekaid õpilasi, kelle eesmärgiks on sooritada kas rahvusvahelisi keelteste või suunduda inglisekeelsetele õpingutele pärast põhikooli lõpetamist.

I kooliaste

Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest;
- 5) suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Süvarühm	A.2.1.	A.1.2.	A.2.1.	A.1.2.
Tavarühm	A.1.2.	A.1.1.	A.1.2.	A.1.1.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama inglise keele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühialloogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Eesmärk on kujundada õpilastes positiivne suhtumine erinevate riikide, rahvaste ja kultuuri vastu.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade

- leidmine); 5) häälega lugemine;
6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
7) rääkimine pildi alusel;
8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängud;
9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see inglise keele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja teistest hindamist reguleerivatest õigusaktidest.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka inglise keelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamusi välja öelda.

1. klass 70 tundi aastas

Eesmärgid

1. õpetada läbi mängude ja laulmise kasutama keelt, õppida inglisekeelseid sõnu ja lihtsamaid väljendeid ja/ või lauseid;
2. arendada mõtlemis-, kuulamis- ja rääkimisoskust läbi matkimise ja järelerääkimise;
3. arendamaks kuulamisoskust, rääkida tunnis peamiselt inglise keeles;
4. omandada sõnade õiged hääldused;
5. õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
6. omandada ja täiendada oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
7. arendada rühmas tegutsemise oskust;
8. tekitada huvi võõrkeele õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
9. huvi äratamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine, näpumängud jms.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid, kellaajad.

Õpitulemused 1. klassi lõpuks:

1.3. saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab

1.4. saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest

1.5. esitab peast õpitud rütmisalme õpitavale võõrkeelele omase intonatsiooni, rõhu ja rütmiga

1.6. oskab teha ära kirja.

1.7. Suhtlusoskused:

1. oskab tervitada ja hüvasti jätta
2. oskab nime küsida ning ennast ja oma kaaslast tutvustada
3. oskab paluda ja tänada
4. oskab vabandada ja vabandust vastu võtta
5. soovida õnne sünnipäevaks
6. oskab midagi ulatada ja vastu võtta
7. oskab oma soovi väljendada
8. oskab nõustuda, mitte nõustuda
9. teab tähestikku
10. teab numbreid 1-20
11. teab värvide nimetusi
12. teab nädalapäevade nimetusi
13. teab perekonnaliikmete nimetusi
14. teab põhiliste kehaosade nimetusi.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud

Hindamine

1. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühinäidend vms õpitulemuste kontroll. 1. klassi õpilane ei pea oskama sõnu peast kirjutada. Pingutust nõudvatest ülesannetest ja hindamiskriteeriumitest teavitab aineõpetaja õpilasi ja lapsevanemaid e-päeviku kaudu hiljemalt nädal enne tööd. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

2. klass 105 tundi aastas

Eesmärgid

1. õpetada kuulama ja mõistma igapäevast kõnekeelt ja vestlust;
2. õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
3. õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
4. kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
5. tõsta huvi võõrkeele õppimise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid.

Õpitulemused 2. klassi lõpuks

1) kuulamisel:

1. tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
2. saab aru õpetaja poolt antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
3. saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lauludest, lühitekstidest

2) kõnelemisel:

1. oskab tervitada ja hüvasti jätta
2. oskab küsida nime ja vanust ning ennast ja oma kaaslast tutvustada
3. oskab paluda ja tänada
4. oskab vabandada ja vabandust paluda
5. oskab midagi ulatada ja vastu võtta
6. oskab oma soovi väljendada
7. oskab nõustuda, mitte nõustuda
8. oskab soovida õnne sünnipäevaks
9. teab tähestikku ja oskab hääldada sõnu
10. teab numbreid 1-100 ning oskab liita ja lahutada 100 piires
11. ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit
12. teab päevaaegu, kellaegasid, kuude nimetusi, aastaaegu
13. hääldada oma nime
14. oskab rääkida õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast jt teemadest
15. end igapäevastes lihtsates olukordades arusaadavaks teha

3) lugemisel

1. saab aru kirjalikest tööjuhenditest
2. saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
3. oskab pilti kokku viia kirjeldusega
4. oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi

4) kirjutamisel

1. õigesti kirjutada harjutuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks õpitud teemade piires vajalikke sõnu
2. teha ära kirja tahvlilt ja õpikust
3. juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel

Omadussõnad: omadussõna ühildumine nimisõnaga

Arvsõna: põhiarvud, kellaeg

Asesõna: isikulised (I, you, he, she, it, we, they); omastavad (my, your, his, her);

Tegusõna: põhitegusõnad, abitegusõnad, modaaltegusõnad

Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik

Sidesõnad: and, but

Eessõnad: in, on, under

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis, küsimustele lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen, -ty

Tähestik, sõnade häälimine

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Hindamine

2. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 2. klassi õpilane peab oskama õpitud teemade raames enimkasutatavaid sõnu peast kirjutada. Keeleteadmistele juhitakse tähelepanu, kuid otseselt hinnangut ei anta. Pingutust nõudvatest ülesannetest ja hindamiskriteeriumitest teavitab aineõpetaja õpilasi ja lapsevanemaid e-päeviku kaudu hiljemalt nädal enne tööd. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

Süva- ja tavarühmadeks jaotus 2.klassi lõpus

2. klassi lõpus toimub õpilaste tasemerühmadesse jagamine, mille eesmärgiks on paremini toetada õpilaste individuaalset keelelist võimekust.

Tasemerühmadesse jagamiseks korraldab kool 2.klassi lõpus võimekustestid õppekavas kirjeldatud teadmiste ja oskuste piires. Töid ei hinnata.

3. klass (süvariühm) 140 tundi aastas

Eesmärgid

1. arendada komplekselt kõiki osaoskusi (õpilased saavad kuuldust aru ning räägivad, loevad ja kirjutavad inglise keeles vastaval tasemel);
2. õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades;
3. kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
4. õppida tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
5. kujundada eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks;
6. tutvuda erinevate lugemis- ja kuulamisstrateegiatega;
7. suurendada rühmas tegutsemise oskust;
8. tõsta huvi võõrkeele õppimise ja selle kaudu silmaringi laiendamise vastu;
9. suurendada huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
10. säilitada õpimotivatsioon ja saavutada tulemuslikum õppimine;
11. suurendada mõtlemis- ja sotsiaalseid oskusi ning harjumusi, et edaspidi edukalt toime tulla;
12. oskus kasutada sõnaraamatut, Interneti ja muid infoallikaid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid, geomeetrilised kujundid.

Lisaks: kunst ja käsitöö – keeleteemaga seotud meisterdamised.

Õpitulemused

1) kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet

2) kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- oskab kirjeldada pilte
- tunneb foneetilisi hääldusmärke

3) lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega

4) kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti
- oskab kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid
- oskab lõpetada lauseid ja fraase
- oskab kirjutada lühijutukesi
- oskab õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Arvsõnad: põhiarvud, järgarvud, kuupäevad, kellaeg.

Asesõna: isikulised, omastavad, näitavad ja küsivad asesõnad.

Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad.

Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, going to tulevik

Omadussõna: võrdlusastmed.

Määrsõna: kohamäärsõnad, ajamäärsõnad, sagedusmäärsõnad.

Sidesõnad: and, but, or, when, because.

Eessõnad: in, on, in front of, behind, between, into, over, with, at, to by, under, from, near, next to.

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited.

Tähestik, sõnade häälimine.

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjovahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Lisa: laulmine, lavastus, liikumine, käeline tegevus, projektitööd, intervjuerimine, rühma- ja paaristöö.

Hindamine

3. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 3. klassi õpilane peab oskama kõiki õpitud sõnu peast kirjutada. Hinnang antakse kõikidele osaoskustele ja keeleteadmistele. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

3. klass (tavarühm) 140 tundi aastas

Eesmärgid

1. õpetada lugema lihtsamat ingliskeelsest teksti, sellest aru saama ning edasi andma selle sisu;
2. kujundada sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
3. kujundada korrektset hääldust ja intonatsiooni;
4. õpetada kuulama ja mõistma ingliskeelset kõnet ja vestlust;
5. õpetada kirjutama lihtsamaid seotud tekste, kasutades eri keelestruktuure ja stiile;
6. õpetada eri võtteid ja viise, mis hõlbustavad inglise keele omandamist;
7. õpetada kasutama sõna-ja käsiraamatuid, Internetti ja muid infoallikaid;
8. äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
9. ergutada inglise keele õppimist oma silmaringi laiendamiseks.

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti-ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid.

Lisaks: kunst ja käsitöö – keeleteemaga seotud käeline tegevus.

Õpitulemused

1) kuulamisel:

1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest
2. oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni
3. eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet

2) kõnelemisel:

1. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
2. oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
3. oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda
4. oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
5. oskab kirjeldada pilte

3) lugemisel:

1. oskab leida tekstist olulist

4) kirjutamisel:

1. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
2. oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti
3. oskab lõpetada lauseid ja fraase
4. oskab õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Arvsõnad: põhiarvud, kellaeg.

Asesõna: isikulised, omastavad, näitavad ja küsivad asesõnad. Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad. Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad.

Sidesõnad: and, but, or.

Eessõnad: in, on, into, behind, between, in front of, over, with, at, to, under, from, near, next to, by.

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited.

Tähestik, sõnade häälimine.

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Lisa: laulmine, lavastus, liikumine, käeline tegevus, projektitööd, intervjuerimine, paaris- ja rühmatöö.

Hindamine

3. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 3. klassi õpilane peab oskama kõiki õpitud sõnu peast kirjutada. Hinnang antakse kõikidele osaoskustele ja keeleteadmistele. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

II kooliaste

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamin e	Lugemin e	Rääkimine	Kirjutamin e
Süvarühm	B.1.1.	B.1.1.	B.1.1.	B.1.1.
Tavarühm	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabeli (Lisa 1).

Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast inglise keeles rohkem suhtlema ja osutab võimalustele, kuidas õpitut väljaspool inglise keele tundi kasutada. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht: tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnaraamatuid ning inglisekeelset Internetti.

Väheneb häälega lugemise ja suureneb vaikselt lugemise maht. Õpilast suunatakse ka õppetööst vabal ajal iseseisvalt lugema inglise keelset kirjandust ning kuulama ja lugema jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt lugemispäeviku koostamine, ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega

küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erilaadi paaris- ja rühmatööga (nt mängud, rollimängud).

Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid; oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Teemade käsitlemisel pööratakse lisaks eesti kultuurile tähelepanu ka teiste kultuuride tundmaõppimisele, kõrvutades neid oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine, osalemine kultuuriüritustel, õppereiside korraldamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) ümberjutustus;
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) projektitööd (nt seinalehe koostamine);
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) mudelkirjutamine (nt lühisõnumid, postkaardid kirjad, e-kirjad, kutsed);
- 11) keelelaager (4., 5. klass) jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel veel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuste ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguiliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides. II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve ja elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasemate tulemustega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

Hindamine

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Eesmärk on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmiste ja oskuste hinnangu võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4. klass (süvarühm) 175 tundi aastas

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom: Iseloomu kirjeldav sõnavara.

Välimus: Esemete kirjeldamine. Riietusesemed ja värvid. Kehaosade nimetused.

Enesetunne ja tervis: Rõõmu ja kurbuse väljendamine.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond.

Ühised tegevused: Tegevused sõpradega ja perega.

Viisakas käitumine: Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid.

Vabandamine.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja kodu ümbruse sõnavara. Aadress.

Sugulased, pereliikmete ametid: Pereliikmete tutvustus.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Päevaplaan. Meeldimine, mitte-meeldimine.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Riigi nimi, asukoht, pealinn, sümboolika.

Linn ja maa: Õpilase elukoht.

Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm. Aastaajad.

Koduloomad.

Riigid ja nende kultuur

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud: Päevaplaan. Tegevused ja nendega seotud vahendid. Sünnipäev. Kingitused.

Söögikorrad: Söögid, joogid. Maitset. Lemmiksöök, lemmikjook.

Hügieeniharjumused: Igapäevahügieen.

Turvaline liikumine: Liiklusvahendid, sildid, teeviidad.

Tee küsimine ja juhatamine: Hooned.

Poeskäik: Igapäevased tarbeasjad ja toiduained. Sisseostude tegemine toidukaupluses ja turul. Kauba eest tasumine.

Arsti juures käimine: Kehaosad.

Kool ja klass: Klassi sisustus, kooliruumid.

Koolipäev, õppeained: Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.

Ametid: erinevad ametite nimetused.

Vaba aeg

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaegadel.

Õppetegevus

4. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad järk-järgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine kontekstipõhise aineõpet toetava õppesisu (nt kunstained, loodusõpetus, inimeseõpetus), nähtava keeleteo, rutiintegevuste, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete abil.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, rutiintegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama teist keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad etteantud töömallide toel (näit. rutiintegevused, paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle, täissõnameetodil lugemistehnikat. Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad. Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, seinasõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemisvaraga.

Osaoskus	Õppetegevuste näited
Kuulamine	Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine kuuldu põhjal. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng jms). Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.
Lugemine	Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Häälega lugemine. Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades ka näiteks tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes. Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.
Kirjutamine	Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid). Etteütluse kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja ja keelemudelite andja roll.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil.

Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes, teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

4. klassis toimuvad miniprojektinädalad, nt jõulude, sõbrapäeva tähistamine. Projektide käigus tehakse koostööd emakeele ja teiste õpitavate võõrkeeltega ning kunstiopetusega. Lõimingu raames pööratakse tundides tavapärasest rohkem tähelepanu loovuse arendamisele ning ka koolis kokkulepitud läbivate teemade arengu toetamisele.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes õpitava materjaliga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse umbes kord õppeveerandis.

4. klass (tavarühm) 175 tundi aastas

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel aredatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust aredatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jms. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

4. klassis koostab õpilane õpetaja juhendamisel õpimapi, kuhu koondab oma tegevusele püstitatud eesmärgid, tagasisidelehed jt materjalid. Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärgi, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärgi võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

4. klassis osalevad õpilased viktoriini „Kuldvillak“ koostamisel ja läbiviimisel, mis lisaks üldpädevuste arendamisele võimaldab lõimingu eri ainete vahel ning toetab õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengut.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
<p>Mina ja teised</p> <p>Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>
<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>

<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.</p>	<p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p>
<p>Vaba aeg</p> <p>Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p>

Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

5. klass (süvarühm) 175 tundi aastas

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom: Pinginaabri ja enda iseloomustus.

Välimus: Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

Enesetunne ja tervis: Hea ja halva enesetunde põhjused.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

Ühised tegevused: Eelistused.

Viisakas käitumine: Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja lähiümbrus: Oma tuba. Sisustus.

Sugulased, pereliikmete ametid: Sugupuu.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Majapidamistööd.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tähtpäevad. Kalender.

Linn ja maa: Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

Eesti loodus, käitumine looduses, ilm: Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

Riigid ja nende kultuur

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühitutvustus. Sümbolid.

Eesti naaberriigid: Riikide nimed, keeled, rahvused.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud, söögikorrad: Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud. *Hügieeniharjumused:* Kuidas olla terve?

Turvaline liikumine linnas ja maal: Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

Poeskäik: Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

Arsti juures käimine: Haigused.

Kool ja klass: Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev. Tegevused tunnis.

Ametid: Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

Vaba aeg

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus. Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

Õpitegevused

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisojavara laiendamine aineõpet (nt kunstiained, loodusõpetus, inimeseõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeletoe, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

	Õppetegevuste näited
Kuulamine	<p>Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavalt teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid.</p> <p>Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine.</p> <p>Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine.</p> <p>Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid.</p>
	Töökäskude järgimine.
Lugemine	<p>Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid.</p> <p>Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule.</p> <p>Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides.</p> <p>Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjepandud klassireeglite järgimine.</p> <p>Õpikusõnastiku kasutamine.</p>
Rääkimine	<p>Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine.</p> <p>Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine.</p> <p>Suhtlusmallide loomine ja kasutamine dialoogides.</p> <p>Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine.</p> <p>Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine.</p> <p>Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös.</p> <p>Jutustamine/rääkimine küsimuste abil.</p> <p>Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.</p>
Kirjutamine	<p>Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste graafiku, tabeli jne koostamine nii individuaalse kui ühistööna.</p>

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja rolli.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja kogukonnas ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

5. klassi jooksul toimuvad mitmed miniprojektinädalad nt jõulude, sõbrapäeva tähistamine. Nn teemanädalate jooksul teevad õpilased koostööd nt kunstiõpetusega ning nende käigus pööratakse tavapärasest rohkem tähelepanu loovuse arendamisele ning ka koolis kokkulepitud läbivate teemade arengu toetamisele.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt 4 korda aastas. Kõiki osaoskusi kontrolliv kontrollitöö toimub 1-2 korda aastas.

5. klass (tavarühm) 140 tundi aastas

Õpitulemused

5. klassi õpilane:

- 1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslaste abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukeid.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad.	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.
Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Õppeaasta jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

6.klass (süvarühm) 140 tundi aastas

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom: Negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned.

Välimus: Kuulsate inimeste kirjeldamine.

Enesetunne ja tervis: Kuidas olla terve? Hirmud.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Hea ja halva suhte põhjused.

Viisakas käitumine: Halva käituja korralekutsumine. Kiitmine.

Laitmine.

Kodu ja lähiümborus

Naabrid. Suhted naabritega. *Sugulaste ja pereliikmete ametid,*

Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Õigused. Kohustused.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Kombed.

Linn ja maa: Linna ja maa erinevus. Vaatamisväärsused.

Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm. Käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud

tavad. Igapäevakombed.

Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Mõni kuulus inimene.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud: Eelistused.

Söögikorrad: Tervislik toiduvalik. Õpitava maa rahvusköök.

Turvaline liiklemine: Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine. Sõiduplaan.

Tee küsimine ja juhatamine: Tee küsimine ja juhatamine.

Poeskäik: Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.

Arsti juures käimine: Halva enesetunde põhjused. Apteek. Ravi.

Kool ja klass: Huviringid.

Ametid: Unelmate amet. Erinevad ametid, tegevused.

Vaba aeg

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine.

Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.

Õpitegevused

6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.

Kuulamine	<p>Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.</p> <p>Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.</p> <p>Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt).</p> <p>Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.</p>
Lugemine	<p>Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine.</p> <p>Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.</p> <p>Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine.</p> <p>Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus osaledes ja mängu juhtides.</p> <p>Õppesõnastike kasutamine.</p>
Rääkimine	<p>Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine.</p> <p>Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.</p> <p>Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge</p>

	<p>(skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.</p> <p>Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.</p> <p>Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.</p>
Kirjutamine	<p>Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.</p> <p>Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.</p> <p>Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.</p>

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Valmistutakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osakuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms. 6. klassi õpilased osalevad projektinädalal „Euroopa keelepäev“. Projektis osalevad kõikide koolis õpitavate võõrkeelte gruppide õpilased, projekti käigus tehakse koostööd teiste ainete õpetajatega ning peetakse silmas kooli õppekava läbivate teemade eesmäärke.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd

õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse.

6. klass (tavarühm) 140 tundi aastas

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
<p>Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p>
<p>Kodukoht Eesti Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt</p>	<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus</p>
<p>Vaba aeg Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>

Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliaste

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest, loeb inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

13.1. Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus

Süvarühm	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.
Hea	B.2.1.	B.1.2.	B.2.1.	B.1.2.
väga hea	B.2.1.	B.2.1.	B.2.1.	B.2.1.
Tavarühm	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).

Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles, õpetaja julgustab õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid (nt ülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitöö). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades neid nägema keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma erinevate kultuuride ja ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud; uudised, audioraamatud);
- 3) info otsimine inglisekeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, Internet);
- 4) suulised ettekanded (nt projekttoode ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 6) projektitööd (nt ajalehe koostamine);
- 7) õppekäigud (giidi tuur);
- 8) referaat, lihtsam uurimistö;õ;
- 9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble“);
- 10) keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, miniintervjuud) jne.

Õppesisu

Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Kodu ja lähiümbus: Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine.

Kodukoht Eesti: Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärused Eestis.

Riigid ja nende kultuur: Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäeva elu, õppimine ja kultuur: Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

Vaba aeg: Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseisusteeringimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpul saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega ka õpetaja abita hakkama.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, sõpruskoolid, -klassid, suvelaagrid). Eesmärk on anda õpilasele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses inglise keelekeskkonnas.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

7. klass

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

7. klassi lõpus:

- 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

7. klass (süvarühm) 175 tundi aastas

Keeleteadmised süvarühmas

LAUSEÕPETUS

Rind- ja põimlaused;

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

tingimuslaused (I– III tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

alistavad sidesõnad (*however, though*).

TEGUSÕNA

Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);

isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Past and Future Tenses*);

modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would etc*); tuleviku väljendamise erivõimalused.

NIMISÕNA

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

enough/too+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonid (*the poor*).

ASESÕNA

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

EESSÕNA

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA

Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

kümnendmurrud;

arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade liigid ja võrdlemine;

määrsõna koht lauses. SÕNATULETUS

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

7.klass (tavarühm) 105 tundi aastas

Keeleteadmised tavarühmas

LAUSEÕPETUS

Liht- ja liitlauseid;

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul; tingimuslauseid (I

tüüp);

kaudne kõne (saatelause olevikus: küsimused, korraldused, palved);

kirjavahemärgid (jutumärgid).

TEGUSÕNA

isikuline tegumood (*Past Perfect*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*);

modaaltepusõnad; tuleviku väljendamine.

NIMISÕNA Ainsuslikud ja

mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

enough/too+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

ASESÕNA

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

EESSÕNA

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA

Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

kümnendmurrud;

arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade liigid ja võrdlemine;

määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadussõnade moodustamiseks.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmiste ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jms), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmiste ja oskustele hinnangu inglise keeles.

8. klass (süvariühm) 140 tundi aastas

Eesmärgid

1. saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.
2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.
3. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.
4. KESKKOND, KODUKOHT: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.
5. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.
6. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.
7. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.
8. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.
9. HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kollektsioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

Õpitulemused

ÕPITULEMUSED	ALGTASE/TEADMINE	KESKTASE/RAKENDAMINE	KÕRGTASE/ARUTLEMINE
Kuulamine	Mõistab kuuldu sisu, kuid vajab kuuldu mõistmisel abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu, esineb eksimusi.	Mõistab õigesti kuuldu sisu.
Kasutab vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele kas selektiivset või detailset kuulamist.	Oskab õpetaja abiga kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid, parandab eksimused suunamisel.	Kasutab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.
Kõnelemine	Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, (ümber)jutustus, (pildi-, ruumi-, isiku-) kirjeldus.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Koostab ja esitab iseseisvalt kokkuvõtte, ümberjutustuse, kirjelduse käsitletud temaatika piires.
Osaleb vestluses, mis võib toimuda	Osaleb käsitletud temaatika piires	Osaleb käsitletud temaatika piires	Osaleb aktiivselt vestluses

suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.	vestluses õpetaja abiga.	vestluses näidise abil.	käsitatud temaatika piires.
Lugemine			
Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele selektiivset või detailset lugemist juhendamist.	Mõistab loetu sisu õpetaja abiga või abimaterjaliga; vajab strateegia valikul õpetaja.	Mõistab valdavalt loetu sisu, esineb eksimusi; valib enamasti õige strateegia.	Mõistab loetu sisu iseseisvalt, valdab õigeid strateegiaid.
Kasutab õpitud lugemisstrateegiaid.	Valib sobiva lugemisstrateegia õpetaja abiga.	Kasutab ja valib enamasti sobiva lugemisstrateegia.	Valib ja kasutab iseseisvalt sobiva lugemisstrateegia.
Saab aru üksikutest tundmatutest sõnadest kontekstis.	Mõistab üksikuid tundmatuid sõnu kontekstis õpetaja abiga.	Mõistab enamasti tundmatuid sõnu kontekstis, kasutab vajadusel abimaterjali.	Mõistab tundmatuid sõnu tuginedes kontekstile.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, lühiessee.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti kasutades juhiseid.	Oskab juhiste järgi kirjutada lihtsat seotud teksti, esineb eksimusi.	Oskab iseseisvalt kirjutada seotud teksti.
Keeleteadmised Lauseõpetus			
Põimlaused; Fraaside ja lausete ühendamine.	Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab abivahendeid kasutades valida lausesse sobiva. Teab reegleid ja oskab täita lüngad abimaterjale kasutades.	Oskab näidise järgi valida lausete moodustamiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja kasutab neid lauses.
Küsilause moodustamine.	Oskab moodustada küsilauseid õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi moodustada ja tõlkida. Oskab moodustada küsilauseid näidise alusel.	Oskab moodustada küsilauseid iseseisvalt.

Tingimuslauseid (tüüp 0, I, II, III).	Teab aegade ühildumise reegleid, oskab abimaterjalide abil valida õiged ajavormid.	Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke õigesti.	Oskab ise lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti.
Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved, tõlgendavad saatesõnad, mäarsõnade muutumine).	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke.	Oskab näidise abil muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks ja vastupidi.
Sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if, although, however, despite, in spite of).	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt.
Tegusõna			
Ebareeglipärased tegusõnad.	Teab õpitud sõnade põhivorme.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva.	Moodustab ise lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.
Isikuline tegumood (<i>Past Perfect Continuous</i>).	Tunneb ära ajavormi <i>Past Perfect Continuous</i> , teab moodustamise reeglit.	Oskab abimaterjalide abil moodustada ja tõlkida ajavormi <i>Past Perfect Continuous</i> .	Oskab ise moodustada lauseid ajavormis <i>Past Perfect Continuous</i> .
Umbisikuline tegumood (<i>Present / Past / Future tenses, modals</i>).	Teab umbisikulise tegumoe moodustamise reegleid, tunneb ära umbisikulises tegumoes lause.	Oskab reegli järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.
Modaaltepusõnad (<i>can, have to, must, should, would, could, might</i>).	Tunneb ära õpitud modaaltepusõnad, oskab neid lauses kasutada õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaaltepusõnade hulgast valida lausesse õige.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaaltepusõnu õigesti.

Tuleviku väljendamise erivõimalused; (Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Cont., be going to).	Tunneb lauses ära tulevikuvormi, oskab seda moodustada õpetaja abiga.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva.	Oskab moodustada tulevikuvormis lauseid.
Gerundiumi ja infinitiivi kasutamine.	Oskab kasutada gerundiumi ja infinitiivi õpetaja abiga.	Oskab kasutada gerundiumi ja infinitiivi näidise alusel.	Oskab kasutada gerundiumi ja infinitiivi iseseisvalt.
Nimisõna			
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.	Tunneb ära nimisõnad, mida kasutatakse ainult ainsuses või ainult mitmuses.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiva artikli (a, an, -, the, some jne).	Kasutab ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti.
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Teab põhilisi reegleid, millal kasutatakse nimedega artiklit.	Oskab materjalide abil kasutada artiklit nimedes.	Kasutab iseseisvalt artikleid kõnes ja kirjas (õpitud reeglite piires).
Väljendid artiklitega ja ilma.	Teab õpitud väljendeid.	Kasutab väljendeid õpitud sõnavara piires.	Kasutab väljendeid uues kontekstis.

Asesõna			
Siduvad asesõnad (who, which, where) Umbmäärased asesõnad (neither, either) ja nende liitvormid (some, any, no).	Teab õpitud asesõnu ja oskab tõlkida kontekstis.	Oskab etteantud asesõnade hulgast valida lausesse sobiva ja moodustada lause näite abil.	Oskab ise moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu ja nende liitvorme.
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid.	Teab ja tõlgib õpitud eessõnalisi väljendeid.	Suudab valida sobiva eessõna lähtuvalt kontekstist ja tõlgib näite eeskujul.	Kasutab õpitut kontekstis.
Määrsõna			
Määrsõnade moodustamine, sagedusmäärsõnad liitega -ly (carefully, luckily). Hulga- ja määra määrsõnad (a little, a few).	Teab määrsõnu ja oskab neid tõlkida.	Valib või moodustab sobiva määrsõna tuginedes õpitule.	Kasutab õpitud määrsõnu sobivas kontekstis.
Sõnatuletus			
Enam kasutatavad ees- (re-, un-, mis-, dis-, il-, im-, ir-, in-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous, -ly, -able, -ful, -ment, -ty) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Teab õpitud liiteid.	Oskab tuletada sõnu etteantud liiteid kasutades.	Kasutab tuletatud sõnu lausetes.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmiste ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmiste ja oskustele hinnangu inglise keeles.

8. klass (tavarühm) 105 tundi aastas

Eesmärgid

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;
- 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset;
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Keeleteadmised tavarühmas:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauseis;

kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused; tingimuslauseid (I tüüp); sidesõnade *when/if/as soon as/before/after/until/while* kasutamine lauses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, could, must, mustn't, have to, don't have to, may, shall, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple, Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect*); *going-to* tulevik; käskiv kõneviis; *to + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)*; passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*); enamkasutatavad ebareeglipärased tegusõnad; mitmesõnalised tegusõnad.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad (*a five-minute*

walk) ASESÕNA: *one, both, neither, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud.

MÄÄRSÕNA: määrsõnade liigid ja võrdlemine; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*), määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS : liitsõnad; ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion,-ly,- iful, -less*

9. klass (süvarühm) 140 tundi aastas

Eesmärgid

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.
2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.
3. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.
4. KESKKOND, KODUKOHT: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kõrbed.
5. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.
6. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kõrbed.
7. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.
8. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.
9. HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

Õpitulemused

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jms), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

9. klass (tavarühm) 105 tundi aastas

Eesmärgid

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppesisu

Keeleteadmised tavarühmas:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); küsijätkud.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad; isikuline tegumood; umbisikuline tegumood (*saatelause olevikus ja minevikus*), aegade ühildumine; tingimuslaused.

NIMISÕNA: -s lõpulised nimisõnad

OMADUSSÕNA: omadussõnade kasutamine rahvusest, kodakondsusest ja keelest rääkides.

ASESÕNA: siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: arvsõna 0 erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad, ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, little, few*).

SIDESÕNA: *when, if, while, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistarteegeid

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keelioskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõnet). Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Enne põhikooli lõpueksamit hinnata keeleoskust analoogselt eksamiga.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja leiab, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja teeb tunni ja/või teema lõpus reflekteerimiseks kokkuvõtte (vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel enda arengut reflekteerida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes. Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

Lisa 1

Euroopa ühtne keeleoskussüsteem – Enesehindamiskaala

		A1 Algtasemel keelekasutaja	A2 Algtasemel keelekasutaja	B1 Iseseisev keelekasutaja	B2 Iseseisev keelekasutaja	C1 Vilunud keelekasutaja	C2 Vilunud keelekasutaja
Mõistmine	Kuulamine	Saan aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad mind, minu perekonda ja minu vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt.	Saan aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saan aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäldatud ütluste põhisisust.	Saan aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saan aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või teleaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid või mulle huvitavaid teemasid.	Saan aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamatest nüanssidest. Saan aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.	Saan aru pikemast tekstist isegi siis, kui see pole selgelt liigendatud ja seosed on esitatud kas kaudselt või vihjamisi. Saan suurema vaevata aru teleprogrammidest ja filmidest.	Saan vaevata aru igasugusest kõnest, olenemata sellest, kus seda esitatakse. Saan aru ka kiirkõnest, kui mulle antakse pisut aega hääldusviisiga harjumiseks.
Mõistmine	Lugemine	Saan aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides.	Saan aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskan leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, brošüürid, menüüd,	Saan aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või minu tööga seotud sõnadest. Saan aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saan aru aktuaalsetel teemadel kirjutatud artiklitest, kus autorid väljendavad mingeid kindlaid seisukohti või vaatenurki. Saan aru tänapäevasest proosast.	Saan aru pikkadest ja keerulistest tekstidest, nii olustikulistest kui ka kirjanduslikest, tajudes nende stilistilist eripära. Saan aru erialastest artiklitest ja pikematest	Saan vaevata aru kõigist kirjaliku teksti liikidest, sealhulgas abstraktsetest, struktuurilt ja/või keeleliselt keerulistest tekstidest, näiteks käsiraamatutest, erialastest

			sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.			tehnilistest juhenditest isegi siis, kui need vahetult ei puuduta minu eriala.	artiklitest ja ilukirjandusest.
Rääkimine	Suuline suhtlus	Oskan lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner aeglaselt räägib, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning mind vestlemisel aitab. Oskan küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata.	Saan hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskan kaasa rääkida, ehkki ma ei oska veel ise vestlust juhtida.	Saan enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskan ettevalmistuseta vestelda tuttav, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused.	Oskan vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Saan aktiivselt osaleda aruteludes tuttav teemal, oskan oma seisukohti väljendada ja põhjendada.	Oskan end mõistetavaks teha ladusalt ja spontaanselt, väljendeid eriti otsimata. Oskan kasutada keelt paindlikult ja tulemuslikult nii ühiskondlikel kui ka tööalastel eesmärkidel. Oskan avaldada mõtteid ja arvamusi ning vestluses teemat arendada.	Saan vaevata osaleda igas vestluses ja diskussioonis ning oskan kujundlikke ja kõnekeelseid väljendeid. Oskan täpselt edasi anda tähendusvarjundeid. Vajadusel oskan lausungi ümber sõnastada, nii et vestluses osalejad seda vaevalt märkavad.
Rääkimine	Suuline esitus	Oskan kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamaks kohta, kus elan, ja inimesi, keda tunnen.	Oskan kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd.	Oskan lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskan lühidalt põhjendada ning	Oskan selgelt ja üksikasjalikult käsitleda ainet laias teemaderingis, mis puudutab minu huvialasid. Oskan selgitada oma seisukohti aktuaalsetel	Oskan keerulisi teemasid täpselt ja üksikasjalikult kirjeldada, välja tuua alateemad ja olulisemad punktid ning teha kokkuvõtet.	Oskan esitada selge ja ladusa, kontekstile vastavas stiilis kirjelduse või põhjenduse, millel on loogiline ülesehitus, mis aitab kuulajal

				selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskan edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada muljeid.	teemadel, tuues välja erinevate arvamuste poolt- ja vastuargumendid.		märgata ja meelde jätta kõige olulisemat.
Kirjutamine	Kirjutamine	Oskan kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti puhkusetervitustega) ning täita ankeete (näiteks hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/kodakondsust).	Oskan teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.	Oskan koostada lihtsat seostatud teksti tuttavale või mulle huvi pakkuvale teemal. Oskan kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldan oma kogemusi ja muljeid.	Oskan kirjutada selgeid ja detailseid tekste mulle huvi pakkavas teemaringis. Oskan kirjutada esseid. Aruannet või referaati, edastamiseks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti. Oskan kirjutada kirju, milles tõstan esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.	Oskan ennast väljendada selge, hästi liigendatud tekstiga, avaldades oma arvamust vajaliku põhjalikkusega. Oskan kirjutada kirja, esseid või aruannet keerukal teemal ja esile tõsta olulisemat. Oskan lugejast lähtuvalt kohandada oma stiili.	Oskan kirjutada ladusalt ja selgelt vajalikus stiilis. Oskan koostada keerulisi kirju, aruandeid või artikleid, esitada ainet loogiliselt liigendatuna nii, et lugeja suudab eristada olulist. Oskan koostada erialaseid ja ilukirjanduslikke sisukokkuvõtteid, annotatsioone ning retsensioone.

Allikas: Euroopa Liit ja Euroopa Nõukogu (<https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-et.pdf>)