




Refleksioon- miks ja kuidas või
kas üldse?

Joana Jõgela
 opetajajoana
28.02.2020

MIS ON REFLEKSIOON?

- Sõna *reflectere* tähendab akent, **tagasipeegeldumist**, tagasipöördumist (Reed & Koliba, 1995).
- Õpetaja võiks mõtestada refleksiooni kui sammu astumist tagasi, kogetud situatsiooni analüüsimist ja mõtestamist, et leida sellele lahendus.
- Analüüsiprotsessi tulemused peaksid kajastuma õpetaja uuenenud tegevuskavas.

MIKS ÕPETAJALE REFLEKSIOON?

- Refleksiooni nähakse **vahendina**, mis aitab õpetajal end paremini **tundma õppida** ja teadlikuks saada oma õppimisvajadustest, suunates teda **sõnastama** oma **õpetamispõhimõtteid, identiteeti ja missiooni** (Korthagen & Vasalos, 2005).
- **Paraneb enesejuhtivus**- õpetaja planeerib, juhib ja reflekteerib oma tegevust (Eisenschmidt et al., 2009).
- **Aitab algajal õpetajal kogemustest õppida** (Dewey, 2011).

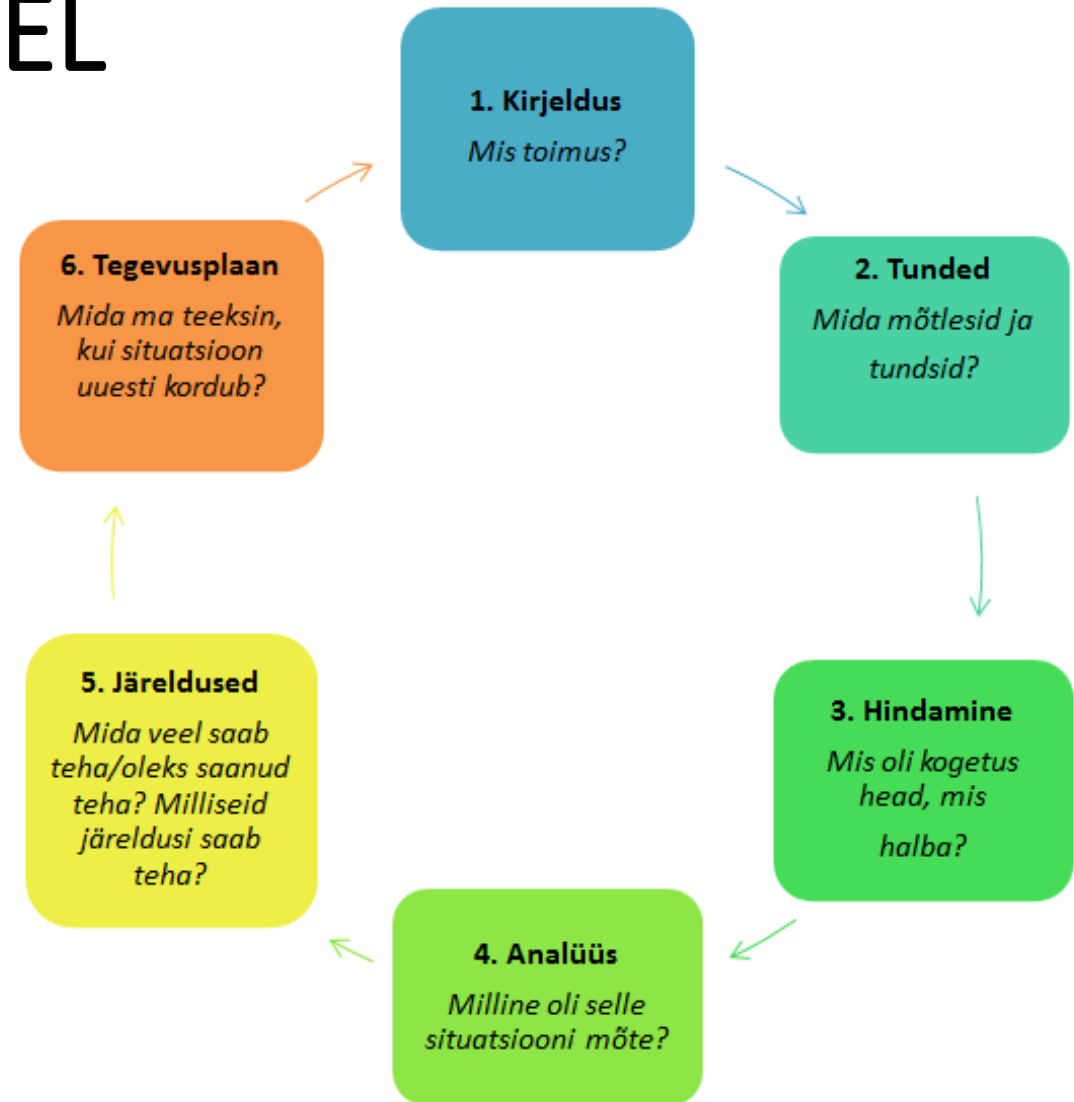
REFLEKSIOONI ERINEVAD TÜÜBID

- **Tehniline refleksioon**- kõige pindmisem refleksiooni tüüp, mille puhul **sündmust** ainult kirjeldatakse ja toimub olukorrale **pealiskaudse hinnangu andmine**.
- **Dialoogiline refleksioon**- juba sügavam, **analüüsitakse** püstitatud **eesmärke** ning saavutatud **tulemusi**, tuues välja **põhjus-tagajärgede** ning **praktika ja teoreetiliste teadmiste** vahelisi **seoseid**.
- **Kriitiline refleksioon**- kõige sügavama refleksiooni tüüp, mille puhul analüüsitakse professionaalset tegevust sotsio-ajaloolises ja poliitilis-kultuurilises kontekstis, liikudes üksikutelt faktidelt teabe laiemale tajumisele, et ära tunda uskumusi ja arusaamu, millel õpetaja tegevus põhineb.

Mann, K., Gordon, J., & Macleod, A. (2009). Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. *Advances in Health Sciences Education* 14. 595– 621). Springer.

GIBBSI REFLEKSIOONIMUDEL

1. Lihtne ja objektiivne kirjeldus.
2. Tunnete kirjeldus (nii sündmuse ajal kui ka peale seda)
3. Hinnatakse antud kogemust.
4. Tuuakse paralleele teiste olukordadega, otsitakse tugevusi ja nõrkusi.
5. Antakse ülevaade enda ja teiste käitumisele, otsitakse alternatiivseid lahendusi.
6. Planeeritakse sarnase situatsiooni uuesti sündimist ja enda käitumist/toimetamist.



MIS? MIKS? MIS EDASI? MUDEL

1. Mis juhtus?

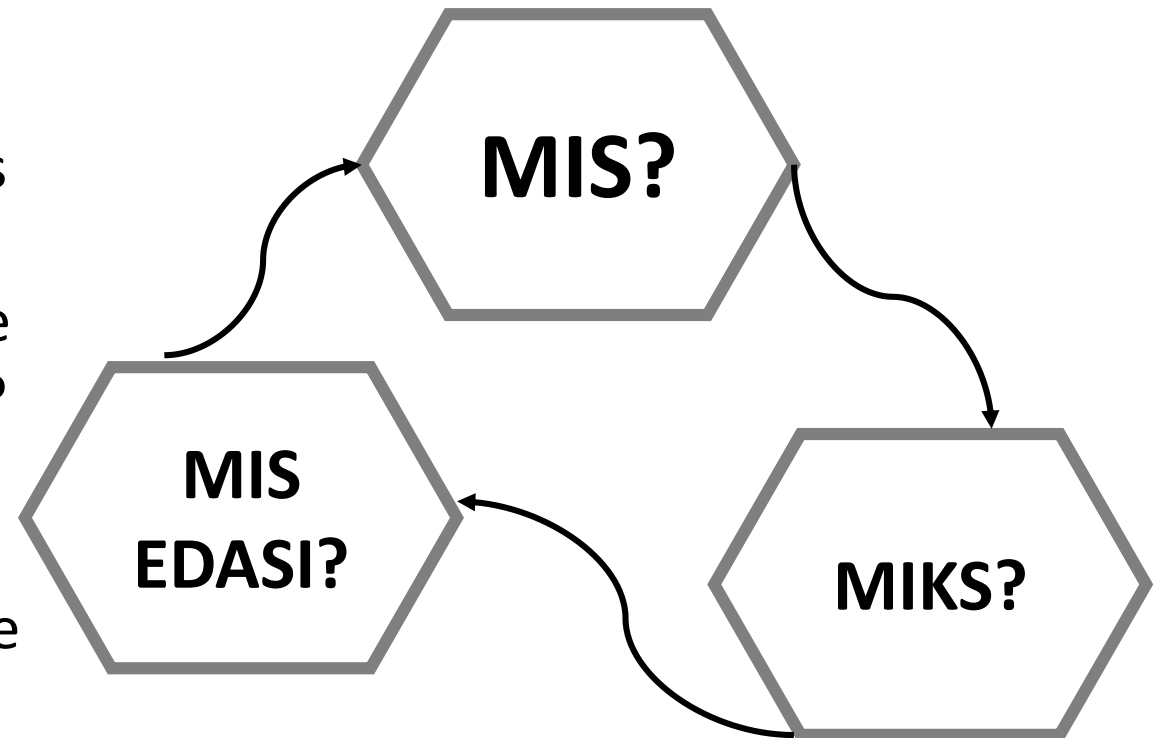
Kirjelda juhtunut hinnanguvabalt nagu vaataksid filmi.

2. Miks?

Analüüsi olukorda sügavamalt. Miks see oli sinu jaoks oluline/ebameeldiv/rõõmustav? Kuidas see olukord seostub sinu suurema eesmärgiga? Mida sa õppisid?

3. Mis edasi?

Kuidas oled õppinud selle kogemuse tõttu? Mida oled teisti tegema hakanud? Kuidas käituksid tulevikus?



Tartu Veeriku Kooli loodusalastest tegemistest

Tähtsaim

4. klassid:
 4.a) Tänavare Tartu Observatooriumi koolitus 28. sept.
 4.b) Tänavare Tartu Observatooriumi koolitus 3 okt.
 Tähtsaim - Tartu Tähetorni õppeprogrammid 4. klassistole 7. nov.
 4.d) Tartu Tähetorni õppeprogramm: Päikesesüsteem 14. nov.
 4.c) Tartu Tähetorni õppeprogramm: vulkaanid ja maavärinad 5. det.
 4. ab) Tartu Tähetorni õppeprogramm: Maa Päikesesüsteemis 8. mai

5. klassid:
 5. d) õppeprogramm Emaõie-Suursoos: Eesti veekogud kaardil ja looduses 21. sept.
 5. c) õppeprogramm Emaõie-Suursoos: Eesti veekogud kaardil ja looduses 25. sept.
 5. ot veesaitprootule õppeprogramm Emaõie aares 29. okt.
 5. ab tutvumine veepestakoehtega (Märjad künad) 21. nov.
 5. ab veesaitprootule õppeprogramm Emaõie aares 24. mai

6. klassid:
 6. ab): Sooja-maja õppeprogramm 11. apr.
 4. a ja 6. a metsastutamine 10. mai


neljapäev, 16. mai 2019 Sügis 2018

Nädalapäevade jooksul on toimunud kaks suuremat seiklust. Eelmisel reedel käisime 4. ja 6. klassiga metsa istutamaks. Ilmaga seokord kohe üldse ei vedanud. Nii kui metsa jõudsime, hakkas sadama ja järjest tugevamini. Saime kõige rohkem tunnikese väljas töötada, kui kõik läbimärjad olid ja töö katkestama pidime. Siiski olid maalüüklid ja Tornator tublisti kõik ümber oraniseerinud nina me



Piinlikkusetunne, mis asi see on? Ehamagus, mis teki seoses sellega, kuidas teised minu käitumisele reageerivad. Mida? Täolis, eks.

Mina: Noeii, X, rüed sin järgmises tunnis esitlast tegema, jah?
Õpilane: Ahhmm, mina ei tule never klassi ette seisma ja rääkima. Rääme mark ja.
Mina: Mui peaks sin koguaeg mark vist olema?
Õpilane: Ei olegi vt?



Lehed
Avalaht

Teatage väärkasutusest

Biopäev
 veebruar 2020 (3)
 jaanuar 2020 (5)
 detsember 2019 (2)
 november 2019 (3)
 oktoober 2019 (3)
 september 2019 (5)
 august 2019 (3)
 juuli 2019 (4)
 juuni 2019 (1)
 märts 2019 (2)
 veebruar 2019 (2)

Felmisel nädalal pidasime meie oma koolis üritust, mida võiks katsuda küll piinlikkusefestivaliks.
 "Õpisi vist teevad ka midagi, nad on kõik nagu maakad rüed."

Pajad meist panevad end kostümidesse ja töötavad nädalati selle nimel, et siis kahe minuti jooksul saalitäis inimesi narma, ahhetama, kaasa elama ja tõeliselt tundma panna. Kui seda protsessi näi kirjeldada, saab piinlikkusest meelelahutus. Ja seda see meie suurim tõest on. Kõigi seal on ka võistlusmoment, on tõeline võitlus just see ühine tegemine ja üksteise teatamine ja loominguühine väljendamine. Ja nagu koolis äkä.



ALTERNATIIVSEID MEETODEID

AITÄH! 😊



Allikas: <https://giphy.com/gifs/reactionseditor-reaction-l0lyeA5mmMZjhyPm>