

# **Tartu Veeriku Kool**

## **Tartu Veeriku Kooli sisehindamisaruanne**

**Tartu Veeriku Kooli sisehindamisaruanne 2009/2010.-2011/2012. õppeaastal**

**2012**

## Eessõna

Käesolev sisehindamise aruanne on koostatud kooli üldtööplaanides ja arengukavades seatud eesmärkide ja tegevuskavade ning kolme viimase õppeaasta jooksul sooritatud tegevuste ja kavandatud ürituste põhjal. Sisehindamise perioodil on arvestatud eelmise sisehindamise tagasiside aruandes (2009. aastal) väljatoodud parendusi.

Käesoleva aruande on koostanud kooli sisehindamiskomisjon, kes on selle koostamisel järginud arengukava (2010–2013) vormi ja sisehindamisele ettenähtud kriteeriume.

Sisehindamise aruanne koosneb järgmistest osadest:

- Õppeasutuse tegevusnäitajad
- Arengukava tegevuskava analüüs
- Lisad
  1. Õppekasvatustöö analüüs
  2. Huvitegevuse analüüs
  3. Sotsiaalpedagoogi tööanalüüs
  4. Psühholoogi tööanalüüs
  5. Eelarve täitmise aruanded
  6. Rahuloluküsitluste kokkuvõtted
  7. Heaoluküsitluse kokkuvõte
  8. IKT-vahendite kokkuvõte
  9. Koolituskava
  10. Õpetajate hindamiskriteeriumid

# Õppeasutuse tegevusnäitajad

## Üldnäitajad

	19.11.2012	2009/10		2010/11		2011/12	
		Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	438	399	370,7	398	364,5	407	403,7
I kooliaste - 1.-3. klass	172	138	130	140	126,1	140	146,9
II kooliaste - 4.-6. klass	131	144	123,7	119	123,3	123	132,8
III kooliaste - 7.-9. klass	135	117	117	139	115,1	144	123,9
gümnaasium - 10.-12. klass	0	0	0	0	0	-	-
Õpetajate ametikohtade arv kokku*	32,5	29,2	26,8	30,4	27,2	31,3	29,6
Õpetajate arv kokku**	39	36	31,4	37	32,2	38	35,1
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	0	0	0	-	-
Klassi täituvus põhikoolis	21,9	21	21,1	20,9	20,9	21,4	20,6
Klassi täituvus gümnaasiumis	-	-	-	-	-	-	-

## A. ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

### A1. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides)

2009/10		2010/11		2011/12	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
25,8%	18,7%	27,6%	21,4%	33,2%	20,5%

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste arvu hulka loetakse õppurid, kellele on rakendatud õppeaasta jooksul vähemalt üks tugisüsteemidest (Õpiabirühm ajutiste õpiraskustega õpilastele, õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks, E2/eesti keel teise keelena/õpe, individuaalne õppekava, individuaalne õppekava pikendatud õppel, koduõpe tervislikel põhjustel, koduõpe vanemate soovil, koduõpe psühhiaatriaiglas, koduõpe lastehaiglas, tugiisik koolikorraldusliku meetmena, tugiisik SoM määruse kohaselt).

#### A2. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	1,5%	-	0,8%	-	-
II kooliaste - 4.-6. klass	-	1,6%	-	1,6%	-	-
III kooliaste - 7.-9. klass	1,7%	2,6%	-	2,6%	-	-
<b>Kokku</b>	<b>0,5%</b>	<b>1,1%</b>	<b>-</b>	<b>0,8%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Eesmärk</b>	<b>0%</b>					

#### A4. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnates

Õppeaine	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	3,9	4,1	4,2	4,2	-	-
keel ja kirjandus, emakeel	3,9	3,7	4	3,7	-	-
matemaatika	3,9	3,6	4	3,5	-	-

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamitulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

#### A5. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamitulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

#### A7. Õppest mõjuva põhjusega puudujate osakaal põhikoolis

Koolis	2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	
-	-	-	-	-	-	-	0%

Õpilast loeme õppest mõjuva põhjusega puudujaks kui ta on ühe õppeveerandi jooksul enam kui 20 protsendist õppetundidest mõjuva põhjusega puudunud.

#### A8. Õppeaasta jooksul lõpetanud õpilaste arv alustanute arvust (9. kl ja 12. kl arvestuses)

Klass	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	97,4%	94,3%	100%	94,8%	-	-
12. klass	-	-	-	-	-	-

#### A9. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust (protsentides)

Koolis	2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	
94,7%	97,4%	100%	96,5%	-	-	100%	

## B. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

### B1. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate poolt täidetud ametikohtade arv

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	96,9%	100%	97,3%	92%	95,8%	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	87,5%	93,8%	94,1%	95,6%	81%	95%	
III kooliaste - 7.-9. klass	90%	91,9%	91%	93,4%	82,3%	94,5%	
gümnaasium - 10.-12. klass	-	-	-	-	-	-	

Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja, klassiõpetaja, õpiabirühma õpetaja ja eripedagoogi (ainult HEV koolides) ametikohad. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena.

### B2. Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

2009/10		2010/11		2011/12	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
96,5	78,4	137	82,7	-	-

Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja, klassiõpetaja, õpiabirühma õpetaja ja eripedagoogi (ainult HEV koolides) ametikohad. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena. Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.09 – 31.08.

### B3. Õpetajate vanuseline jaotus (protsentides)

Vanusegrupp	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29-aastased	6 (16,7%)	3,2 (10,3%)	5 (13,5%)	3 (9,3%)	5 (13,2%)	3,3 (9,3%)

30- kuni 39-aastased	7 (19,4%)	7,7 (24,6%)	9 (24,3%)	7 (21,6%)	10 (26,3%)	7,4 (21,2%)
40-kuni 49aastased	9 (25%)	10 (32%)	8 (21,6%)	10,9 (33,9%)	7 (18,4%)	11,4 (32,3%)
50-kuni 59-aastased	12 (33,3%)	7,5 (24%)	13 (35,1%)	8,2 (25,4%)	14 (36,8%)	9,3 (26,4%)
Üle 60-aastased	2 (5,6%)	2,9 (9,1%)	2 (5,4%)	3,2 (9,9%)	2 (5,3%)	3,8 (10,7%)
<b>Kokku</b>	<b>36</b>	<b>31,4</b>	<b>37</b>	<b>32,2</b>	<b>38</b>	<b>35,1</b>

#### B4. Õpetajate vanuseline jaotus kooliastmete vahel (ametikohtade järgi)

2009/10								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29 aastased	0,2	0,7	2,1	0,7	2,8	1,1	-	-
30- kuni 39-aastased	1,9	2,5	2,2	2,2	1,3	2,1	-	-
40- kuni 49-aastased	3,5	2,6	2	2,8	1,6	3,5	-	-
50- kuni 59-aastased	2,5	1,8	3,2	2,3	4,5	2,3	-	-
60- aastased ja vanemad	1	0,2	-	0,8	0,5	1,2	-	-
<b>Kokku</b>	<b>9,1</b>	<b>7,9</b>	<b>9,5</b>	<b>8,7</b>	<b>10,6</b>	<b>10,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2010/11								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine

Kuni 29 aastased	0,2	0,4	1,3	0,6	2,7	1,2	-	-
30- kuni 39-aastased	2,3	2,2	2,5	2	2,1	1,9	-	-
40- kuni 49-aastased	2,5	2,7	2,3	3,3	2,4	3,6	-	-
50- kuni 59-aastased	3,2	1,8	2,5	2,5	4,8	2,7	-	-
60- aastased ja vanemad	1	0,3	-	0,7	0,6	1,1	-	-
<b>Kokku</b>	<b>9,1</b>	<b>7,5</b>	<b>8,6</b>	<b>9,2</b>	<b>12,7</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**2011/12**

Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29 aastased	0,7	0,7	1,9	0,9	2,5	1	-	-
30- kuni 39-aastased	2,1	1,8	2,2	2,1	2,6	2,2	-	-
40- kuni 49-aastased	1,6	3,6	2,2	3,3	2,5	3,3	-	-
50- kuni 59-aastased	3,2	2	3,1	2,8	5	3,2	-	-
60- aastased ja vanemad	1	0,5	-	0,8	0,6	1,3	-	-
<b>Kokku</b>	<b>8,6</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>	<b>13,3</b>	<b>11,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**B5. Õppeaasta jooksul töölt lahkunud õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust protsentides**

2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
3,4%	6,8%	13%	17,3%	-	-	<10%

Õpetaja loetakse koolist lahkunuks ainult juhul kui tal ei ole antud ajal ühtegi kehtivat lepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal.



**B6. Naisõpetajate protsent kooliastme õpetajate üldarvust (ametikohtade põhjal)**

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	97,7%	98%	98,2%	97,3%	98,3%	97,3%
II kooliaste - 4.-6. klass	91,2%	88,2%	93,7%	89,5%	91,3%	88,1%
III kooliaste - 7.-9. klass	85,9%	85,5%	85,4%	85,3%	80,9%	84,4%
gümnaasium - 10.-12. klass	-	-	-	-	-	-

Õpetaja ja klassiõpetaja ametikohad arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena. Juhul kui õpetaja annab tunde kahe või enama kooliastme õpilastele, siis jaotatakse ametikoht koormuse alusel vastavate kooliastmete vahel.

**C. ÕPPEASUTUSEGA SEOTUD TULEMUSED****C1. Õpilaste ja õpetajate suhtarv**

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	15:1	17:1	15:1	17:1	16:1	17:1	<b>15:1</b>
II kooliaste - 4.-6. klass	15:1	14:1	14:1	13:1	13:1	13:1	
III kooliaste - 7.-9. klass	11:1	11:1	11:1	11:1	11:1	11:1	
gümnaasium - 10.-12. klass	-	-	-	-	-	-	

**C2. Klassikomplekti keskmine täituvus**



# **Arengukava tegevuskava analüüs**

## **Visioon**

Veeriku kool on õppiv organisatsioon, avatud, turvaline ja loov kool, kus iga õpilane on motiveeritud võimetekohaseid teadmisi ja oskusi omandama ning väärtustab elukestvat õpet.

## **Missioon**

Veeriku koolis tagatakse kõikidele võimalused igakülgseks arenguks, tänu millele kujunevad isiksused, kes tulevad toime oma elu ja tööga ning aitavad kaasa ühiskonna arengule.

## **Kooli põhieesmärk**

Arvestades ja arendades iga õpilase individuaalseid võimeid ja eelistusi, kujundada positiivse ellusuhtumisega, õpihimuline, lojaalne, tolerantne ja aktiivne ühiskonna liige.

## **Üldeesmärgid õppeaastateks 2009/2010.–2011/2012.**

Märgata ja tunnustada igas inimeses leiduvat head, kujundades selle kaudu tervislik ja turvaline õpikeskkond. Täiustades õpilaste õpioskusi, tõsta õppetöö kvaliteeti ja tagada kõikidele võimetekohane haridus.

## **Eelmise sisehindamise käigus väljatoodud parendused:**

- pöörata enam tähelepanu andmete kogumise sihipärasusele ja süsteemsusele, kogutud andmete analüüsile;
- leida võimalusi meeskonnatunnetuse parandamiseks;
- tugisüsteemi tõhususe süsteemsem hindamine konkreetsete mõõdikute alusel;
- põhiväärtuste sõnastamine;
- õpetajate IKT-alaste teadmiste ja oskuste tõstmine;
- õpilaste õpioskuste arendamine.

## **Sisehindamise tagasiside aruandest ja arengukavadest (2007-2009, 2010-2013) tulenevad prioriteedid:**

2009/2010:

- ühiste väärtuste sõnastamine;
- õpetajate hindamiskriteeriumide väljatöötamine;
- klassijuhatajatunni tõhustamine kasvatustöös;

- õpioskuste arendamine.

2010/2011:

- õpetajate hindamiskriteeriumide rakendamine;
- uue õppekava koostamine;
- keelekümbeluse metoodika rakendamine I kooliastmes;
- kasvatustöö väärtustamine;
- rahuloluküsimustike kohandamine vastavalt kooli vajadustele.

2011/2012:

- üleminek uuele õppekavale;
- loodussuuna ainevaldkonna tegevusplaani väljatöötamine;
- lastevanemate koolitus.

2012/2013:

- jätkuv üleminek uuele õppekavale;
- e-õppe juurutamine;
- kehtiva arengukava täitmise hindamine, uue arengukava koostamine;
- ühisväärtused kajastuvad kooli tegevustes.

<b>Strateegiline juhtimine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Meetodid</b>	<b>Oodatud tulemus</b>	<b>Tegevusnäitajad</b>
Sisehindamissüsteemi tõhustamine	Aruandluse analüüsid	Ühtne arusaam kooli arenguvõimalustest	Veerandi- ja aastaaruanded (klassijuhatajad, ainekomisjonide, tööruhmade juhid).
Õpetajate hindamiskriteeriumide rakendamine	Sisekontroll, enesehindamine	Motivatsiooni tõus	Õpetajate hindamiskriteeriumid on välja töötatud 2010. aastal. (Lisa. Õpetajate hindamiskriteeriumid).
Enesehindamisvormi muutmine	Analüüs	Õpetaja hindab oma arengut, tööpanust	2012. aastal on muudetud enesehindamise vormi.
Arengukava täitmise analüüs	Töörühmade koosolekud, juhtkonna koosolekud,	Selguvad arendus- ja parendusvaldkonnad	Koolis töötab arengukava- ja sisehindamistöörühm.

	Õppenõukogu		
Koosolekute läbiviimine, ettepanekute esitamine juhtkonnale	Töörühmade koosolekud	Kõik õpetajad annavad panuse kooli arendustegevusse	Koolis töötavad järgmised töörühmad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• direktsioon (iganädalane töökoosolek)</li> <li>• juhtkond (kord kuus)</li> <li>• ainekomisjonid (kord kuus)</li> <li>• arengukava- ja sisehindamistöörühm (vastavalt vajadusele)</li> <li>• tervisekomisjon (kord veerandis)</li> <li>• tugikomisjon (vastavalt vajadusele, mitte harvem kui kord kuus)</li> <li>• väärtusarenduse töörühm (2x aastas)</li> </ul>
Töörühmad arutavad läbi tööplaanid ja tegevuskavad	Töörühmade koosolekud	Õppe-kasvatusprotsess on sisukas	Direktsioon juhib õppe- ja kasvatusprotsessi. Ainekomisjonide töö on planeeritud. Arengukava- ja sisehindamistöörühm jälgib arengukava täitmist vastavalt ettenähtud korrale. Tervisekomisjoni töö toetab õppekava. Tugikomisjon toetab töö kaudu õpilase isiksuse arengut. Väärtusarendustöö on planeeritud ja toetab üldeesmärkide täitmist. Huvitegevus toetab planeeritud ürituste ja huviringide kaudu õppekava.
Konkursside korraldamine, koolitamine, arenguvestluste läbiviimine, tagasiside analüüsimine	Töövestlus, arenguvestlus		Kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud tööjõuga. Toimuvad arenguvestlused töötajatega. Koolitusplaan jälgib kooli vajadusi ja uue õppekava nõudmisi (Lisa. Koolituskava).
Kooli järgmise perioodi arengukava koostamine	Arengukava- ja sisehindamise töörühma koosolek	Tähtajaks valmiv arengukava	Arengukava- ja sisehindamistöörühm kaasab arengukava koostamisse kõik huvigrupid, arengukava valmib tähtajaks.
Erinevatele sihtgruppidele suunatud rahuloluküsitluste	Juhtkonna koosolek	Rahuloluküsimustike valmimine	TAI Soome-Eesti heaoluuuring (Lisa. Heaoluküsitluse kokkuvõte). Rahuloluküsimustikud kolmele huvigrupile (õpilased, lapsevanemad, õpetajad) on koostatud 2011. aastal ja kohandatud 2012. aastal. (Lisa.

koostamine			Rahuloluküsitluste kokkuvõtte).
Erinevate rahuloluküsitluste läbiviimine ja analüüsimine	Kirjalik küsitlus, juhtkonna koosolek	Rahuloluküsimustike rakendamine	Rahuloluuuringute läbiviimine 2011. ja 2012. aastal, tulemuste tutvustamine lastevanemate üldkoosolekul, õppenõukogus, õpilasesinduses, klassijuhatajatundides.
<b>Tugevused</b>			<b>Parendused</b>
Lapsevanemate rahulolu kooliga on kõrge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• saadud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada (2011-4,4; 2012- 4,5)</li> <li>• viimaste aastatega on kool arenenud positiivses suunas (4,4; 4,5)</li> </ul> Töötajate rahulolu märgib püsiv kaader, kes väidab: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja mõistab kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi – ( 4,5 )</li> <li>• Kooli eesmärgid on kooliperele teada – 4,44</li> <li>• Töö tegemisel innustab see, et on huvitav töö – 4,48</li> </ul>			Parandada tuleb arengukava, õppekava, aasta üldtööplaani, ainekomisjonide ja üksuste tööplanide eesmärkide omavahelist kooskõla ja sidusust. Rahuloluuuringute tutvustamiselt analüüsile, kõrgete näitajate kõrval: <ul style="list-style-type: none"> <li>• juhtimiskultuur on töötajate arengut toetav – 3,41;</li> <li>• kollektiivis on tööjaotus ja vastutusala selgelt paigas – 3,4;</li> <li>• töö on stressivaba – 2,32 (0 max hinnet);</li> <li>• plaanitud muudatused viiakse ellu -3,69.</li> </ul> Õpetajate aktiivsem kaasamine arendustegevusse. Täiendada töötajate motivatsiooni- ja tunnustamise süsteemi.
<b>Ressursside juhtimine</b>			
Eelarve planeerimine, koosolekute läbiviimine	Hoolekogu koosolek	Tasakaalustatud eelarve	Eelarve on koostatud ja täidetud lähtuvalt kooli arengukava prioriteetsemadest (Lisa. Eelarve täitmise aruanded). Hoolekogu koosolekul teavitatakse selle liikmeid.
Õppekava toetavate tegevuste läbiviimine, sihtotstarbeliste projektide kirjutamine	Koosolekud, tööühmade tööplaanid	Lisaressursside kasutamine on planeeritud	Lisaressursside taotlemine toimub lähtuvalt prioriteetsetest teemadest ja toetavad õppekava täitmist (loodussuund, keelesuund, huvitegevus üldpädevuste saavutamiseks).
IKT-vahendite soetamine	IKT arendamise plaan, projektides osalemine	Õpetajad saavad kasutada arvutit ja esitlusvahendeid tunni ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks	Kõik ainekabinetid on varustatud arvuti ja esitlustehnikaga (projektor, puutetahvel või televiisor projektori rollis) (Lisa. IKT-vahendite kokkuvõtte).
Õpetajad läbivad IKT-vahendite kasutamise	Koolituste korraldamine,	Õpetajad kasutavad olemasolevaid IKT-	IKT-vahendite kasutamiseks on läbiviidud ühiskoolitusi ja võimaldatud osaleda koolitustel väljaspool kooli. IKT-vahendite

koolituse	ainetundide külastamine	vahendeid	kasutamise paremat praktikat on tutvustatud koolisisestel meetodikapäevadel.
<b>Tugevused</b>			<b>Parendused</b>
<p>IKT-vahenditega varustus, haridustehnoloogi ametikoha loomine.  Pedagoogilise kogemuse vahetamine meetodikapäevade vormis (2011, 2012)  Neli klassijuhatajat on loonud klassi kodulehe.  Väga hea koostöö KIK-ga.  Kooli laulukoorid ja rahvatantsurühmad on saanud tänu tegevustoetustele korrektsed esinemiskostüümid.  Ressursside leidmine (huvijuhi projektid) kooliolümpiaks ja liikumispeoks.</p>			<p>Haridustehnoloogi roll on nähtav ja selge.  Õppekäike käsitleva uurimuse (Järve) tulemuste analüüs ja sellest järelduvate tegevuste elluviimine (tegevuskava koostamine).  Eelarve prioriteetide ja täitmise arutelu juhtkonna tasandil.</p>
<b>Õppe-kasvatustöö</b>			
Koolitusvajaduse jälgimine, koolituste tulemuslikkuse hindamine, koostöö teiste koolidega, pedagoogilise kogemuse vahetamine	Sisekontroll, lahtised tunnid, koolitused, kogemuslik õpe, ainenädalad, projektid, meetodiline konverents	Õppetöö on mitmekesine ja efektiivne	Sisekontroll probleemsetes valdkondades (klassijuhatajatöö, kodukord, tunnidistsipliin, hindamine, e-kooli sissekanded). Lahtised tunnid prioriteetsetes küsimustes (õpioskuste arendamine, tagasiside). Sisekoolitustele järgneb tavaliselt ühisarutelu. Koolitusjärgselt täidab õpetaja tagasisidelehe. Koolituse tulemuslikkust jälgitakse lahtiste tundide ja sisekontrolli käigus. Kooli meetodikapäevad kevadvaheajal 2011, 2012.
Erinevate lõimimisvõimaluste otsimine, rakendamine	Ainenädalad, projektides osalemine, ainetestid, uurimustööd, Ühistunnid	Toimub ainetevaheline lõimimine	Klassi aineõpetajate koosolekud lõimingukohtade väljaselgitamiseks. Uue õppekava töökoosolekud. Avalikud töökavad kooli serveris. KIK projektid (ilmajaam, teleskoop). Õppekäigud. 8. klasside loovtööd. Comeniuse projekt. Liikumispidu „Kasvamise lugu“.
Uurimusõppe rakendamine ja	Koolitus õpetajatele,	Üleminek üleminekueksamilt	Koolitus „Uurimustöö juhendamine“ (2012) Koostööpäev 2012. aasta juunis (sh loovtöö juhendi koostamine,

arendamine	uurimustöö koostamise alused aineõpetusse	uurimustööle.	üleminekuksami sooritamise kord)
Tugisüsteemi tõhususe mõõdikutes kokkuleppimine	Koosolekud	Tugisüsteemi tõhususe mõõdikud on välja töötatud	Koolis on toimiv tugisüsteem, tugisüsteemi töö on dokumenteeritud, tulemuslikkuse kohta annavad hinnangu sotsiaalpedagoog, psühholoog ja õpetajad oma aruannetes. Tugikomisjoni koosolekute protokollid. HEV koordinaatori aruandlus ÕN-s. Puudumiste menetlemise kord. Õpiabi osutamise kord. Parandusõpe. Kõneravi.
Õppesuundade arengustrateegiate väljatöötamine	Koostöö teiste koolidega, projektiõpe, ülelinnalised üritused, õppelaagrid, ainstendid	Õppesuundade teadvustamine, töö tõhustamine	Toimub tihe koostöö loodussuuna õpetajate vahel, mida toetab kooli õppekava, keelesuuna õpetajad teevad koostööd oskusainete õpetajatega pikaajalises rahvusvahelises projektis osaledes. Koostöö MHG (õpilasvahetus 2012) Comeniuse projekt Looduslaagrid Ainenädalad Keelekümblusmetoodika juurutamine Tasemerühmad inglise keele õppesuunal alates 3. klassist
III kooliastme loodusvaldkonna tegevuskavade lõimimine	Koosolek, Koolitus	Loodussuuna ainevaldkonna tööplaani väljatöötamine	Loodussuuna õpetajad on uuele õppekavale üleminekul teinud tihedat koostööd, planeerides lõimingu õppetöö loomulikuks osaks.
Prügisorteerimissüsteemi sisseviimine kooli ruumides	Prügisorteerimise vahendite soetamine ja paigaldamine kooli ruumidesse	Keskkonnasäästliku mõtteviisi kujundamine	Üksikutes klassides paberi kogumise kastid.
Inglise keele ainekava uuendamine	Keelekümbluse metoodika	Inglise keele õppe alustamine 1. klassist	Keelekümblusmetoodika koolitused. On loodud inglise keele ainekava 1. klassile. Alates 2010. aastast



	kasutamine		õpetatakse inglise keelt kõikidele 1. klasside õpilastele, järgides keelekümblusmetoodikat. 2010.a sügisest 1.klassist inglise keel keelekümblusmetoodikat järgides. 3. klassis toimub õppesuuna valik tasemetööde tulemuste ja lastevanemate soovide põhjal.
Üleminek uuele õppekavale	Koosolekud, koolitused	On koostatud kooli uus õppekava	Uuele õppekavale üleminek toimub etapiti 2011., 2012. ja 2013. aastal, etapiti koostatakse ja viiakse sisse parandused kooli õppekava osaks olevatesse ainekavadesse. Õpetajad läbisid vastava koolituse 2011. aastal. Õppekava üldosa arutelud, loovtööde korra väljatöötamine, hindamisjuhendi (sh tasemetööde läbiviimise korra) muutmine. Ainekavade koostamine ainekomisjonides. Kujundava hindamise koolitused. Väärtuspõhine kasvatustöö, märkamine. Koostööpäevad. Aineõpetajate koolitused.
Kõikide kooliastmete kaasamine karjäärinõustamisse	Koosolek, koostöö KHK	Karjäärinõustamise tegevuskava olemasolu	Kooli huvijuht tegeleb karjääriplaneerimise koordineerimisega, on koostatud tegevuskava, kogu kool on haaratud sellesse üleriigiliste „Hea õpetaja kuu“ ja „Tagasi kooli“ ürituste raames (osalenud 2009., 2010. ja 2011. aastal). III kooliaste teeb tihedat koostööd KHK karjäärinõustajatega, I ja II kooliastmes on tugijõududeks lapsevanemad, karjääriõpetus toimub klassijuhatajatunni raames ja läbi aineõpetuse (kajastub klassijuhataja tööplaanis).
Kultuuripärandi ja traditsioonide hoidmine ja väärtustamine	Huvitegevus: koorid rahvatants	Rahvuskultuuri tundmine ja väärtustamine	Kool võimaldab õpilastel enamasti tasuta osaleda kooli huviringides ja teistes huvitegevustes, osaletakse laulu- ja tantsupidudel, korraldati kooli liikumispidu, kooride tegevus on kooli päevaplaani loomulik osa ning võimaldab kõigil huvilistel sellest osa võtta. Traditsioonilised üritused (kadripäev, kodanikupäev, jõulud, vabariigi aastapäev, isade- ja emadepäev)
Koostöö lastevanematega	Koosolekud, arenguestlused,	Kooli ja kodu väärtuste ühtsus	Väärtusarendustöösse on kaasatud ka lapsevanemad (kooli, klassi ja kodu väärtuste sõnastamine 2009. ja 2010. aastal). Lapsevanemad on

	ühisüritused, koolitused		kaasatud kooliürituste korraldamisse, saavad tagasisidet lapse arengu kohta arenguveestlustel, tugikomisjonis, infopäevadel ja üldkoosolekul. Toimuvad ühisüritused.
Huvitegevuse lõimimine õppeprotsessi	Kooli üritused	Koolikultuuri kujunemine	Huvitegevusel ja traditsioonilistel üritustel on oluline osa kooli õppekavas, kannavad kooli põhiväärtusi ja toetavad õppekava (Lisa. Huvitegevuse analüüs).
<b>Tugevused</b>			<b>Parendused</b>
<p>Õppetöö kvaliteediprotsent on stabiilselt kõrge: 2009/2010. õppeaastal 59,04, 2010/2011. õppeaastal 61,11, 2011/2012. õppeaastal 60,54. Õppeedukuse protsent 2009/2010. õppeaasta 98,04%, 2010/2011. õppeaastal 100%, 2011/2012. õppeaastal 99,7%.</p> <p>Õpilaste märkimisväärne edu loodusainete olümpiaadidel (pronks- ja hõbemedal rahvusvaheliselt loodusainete olümpiaadilt).</p> <p>Koolikohustuse täitmise jälgimine on olnud üks prioriteete, selleks viidi sisse muudatus puudumiste teatamise korras, kus koostöö lapsevanema ja kooliga on selgelt sõnastatud.</p> <p>Õpilaste rahuloluküsitluse andmetel hindavad õpilased koolist saadud haridust tuleviku seisukohalt kõrgelt 4,41 (2011), õpilased märkavad tunnustamist 4,39 (2011).</p> <p>Toimunud on 69 tugikomisjoni, 14 õpilast on suunatud õppima sobivasse koolitüüpi.</p> <p>Tugisüsteemi preventiivne tööerinevate sihtrühmadega.</p> <p>Huvitegevus toetab õppeprotsessi.</p> <p>Edukalt Tartu Ülikooli Eetikakeskuse väärtuskasvatuse konkurssidel osalemine: tiitel väärtuskool 2011.</p>			<p>Õpetaja kui probleemi märkaja on tugisüsteemis lahenduste pakkuja ja parendustegevuses osaleja.</p> <p>Mitterahuldavate tulemuste miinimumini viimine kujundava hindamise põhimõtteid järgides.</p> <p>Õpiraskustega õpilaste õpimotivatsiooni tõstmine.</p> <p>Tasemetöö tulemuste sisuline analüüs on tagasiside õpilasele ja õpetajale.</p> <p>Loovtööde praktika kogemuste kogumine, analüüsimine.</p> <p>Prügisorteerimise süsteemi sisseviimise alustamine paberi kogumisest.</p> <p>Märkamise prioriteediks muutmine, väärtuste omaks võtmine.</p>
<b>Personali juhtimine</b>			
Koolitusvajaduse väljaselgitamine	Arenguveestlused, sisekontroll, eneseanalüüsid	Koolituskava olemasolu	Koolil on olemas koolituskava, koolitusvajadus selgub arenguveestluste, sisekontrolli ja eneseanalüüside käigus.
Koolituste rakendumine õpetamis- ja	Õppetund, õppekava toetavad	Õpihuvi, -motivatsiooni tõus	Sisekontroll Ühisarutelud

õppimisprotsessis	üritused		Pedagoogilise kogemuse vahetamine Koostööpäevad Heaoluküsimustikud
Ühiste väärtuste jagamine	Ühisüritused, spordi- ja huvitegevused	Töörõõm	Personalil on väljakujunenud ühisüritused (kevadine väljasõit, jõulude tähistamine), õpetajatel ühiskoolitused, õpetajate päeva tähistamine. Klassijuhatajatunnid, märkamise prioriteediks muutmine, väärtuste selgitamine.
<b>Tugevused</b>			<b>Parendused</b>
<p>Pedagoogiline personal osaleb välis- ja sisekoolitustel. Metoodikapäevadel tutvustatavad hea praktika näited on motivatsiooni teguriteks.</p> <p>Veeriku kooli pedagoogilise personali keskmiseks koolitustundide arvuks vaadeldaval perioodil on 199,53 tundi.</p> <p>Koolituste tõhusust kontrollitakse praktikas ja analüüsitakse pärast tundide külastust ühisaruteludes.</p>			<p>Saada süsteemne ülevaade koolituste efektiivsuse ja praktikasse rakendamise kohta: koolituspoliitika põhimõtete ülevaatamine ja täpsustamine.</p> <p>Kujundava hindamise kui mõtteviisi omaks võtmine.</p>
<b>Huvigruppide kaasamine</b>			
Huvigruppide kaardistamine	Koosolek	Planeeritud tegevus	Koolil on väljakujunenud koostööpartnerid.
Traditsioonide hoidmine ja loomine	Ühisüritused	Meie-tunne	Kooli ühisüritused on tegevused, kuidas huvigruppe kooli põhieesmärkide saavutamisse kaasata (väärtuste sõnastamine, „Tagasi kooli“, jõulunäidendid ümbruskonna lasteaedadele, kooli tutvustamine ümbruskonna lasteaedades jmt).
Lastevanemate nõustamine	Koolitused, arenguestlused	Lapse areng on võimetekohane	Tugikomisjoni eestvedamisel toimub vähemalt 1 ülekoolline koolitus lastevanematele, vanemad saavad lapse arengu ja edasijõudmise kohta tagasisidet arenguestlusel ja vajadusel tugikomisjonis, infopäeval ning psühholoogi konsultatsioonis.
Heategevusprojektides osalemine	Klassijuhatajatöö, huvitegevus	Sallivus ja hoolivus on suurenenud	Õpilased osalevad heategevusprojektides (Tartu Koduta Loomade Varjupaiga töö tutvustamine ja annetuste kogumine; UNICEFi heategevuslik kaardimüük; tammetõrude kogumine Elistvere loomapargile; kingitus TÜ SA lastehaiglale).
<b>Tugevused</b>			<b>Parendused</b>

<p>Huvitegevus toetab kooli õppekava ja selle kaudu on kaasatud kooliellu lapsevanemad, ümbruskondade lasteaiad, tehakse koostööd erinevate organisatsioonidega.</p> <p>Tugisüsteem kaasab lapsevanemad õpilase igakülgse arengu toetuseks. (Lisa. Sotsiaalpedagoogi tööanalüüs; Psühholoogi tööanalüüs).</p> <p>Kool on Tartu Ülikooli praktikabaasiks.</p>			<p>Kaasata tegevuste läbiviimiseks rohkem aktiivseid lapsevanemaid (õppekäigud, looduslaagrid, tantsupeod jmt).</p> <p>Tartu põhikoolidega koostöövõimaluste leidmine.</p> <p>Pedagoogilise praktika juhendamise väärtustamine õpetaja arengu ühe tegurina.</p>
<b>Õpikeskkonna parendamine</b>			
Garderoobide rekonstrueerimine, võimla renoveerimine	Hoolekogu koosolek, juhtkonna koosolek	Kaasaegne koolikeskkond	Garderoobide avariiremont toimus 2010. aastal, võimla renoveerimine on viibinud majanduslike olude tõttu.
Koolimööbli uuendamine	Hoolekogu koosolek, juhtkonna koosolek	Kaasaegne koolikeskkond	Koolimööblit on uuendatud igal aastal vastavalt võimalustele.
Füüsilise õpikeskkonna vastavusse viimine Põhikooli riikliku õppekavaga	Ainekomisjonide koosolekud, juhtkonna koosolekud	Füüsiline õpikeskkond on vastavuses õppekavanõuetega	Füüsilise õppekeskkonna kaasajastamine on toimunud ka tänu sihtfinantseeringule (reaal- ja loodusainete sihtfinantseering 2010. aastal).
Õppevahendite vastavusse viimine Põhikooli riikliku õppekava nõuetele	Ainekomisjonide koosolekud, juhtkonna koosolekud	Kõikides õppeainetes on õppekava täitmiseks vajalikud õppevahendid	Õppevahendite uuendamine toimub vastavalt võimalustele.
Koolivägivalla ennetusplaani koostamine, koolivägivalla juhtumite registri haldamine	Tugikomisjoni koosolek, õpilaste arenguestlused	Koolivägivald on viidud miinimumini	Koolivägivalla ennetusplaan koostati 2010. aastal, koolivägivalla registrit haldab sotsiaalpedagoog.
Keskküttesüsteemi renoveerimine	Hoolekogu koosolek	Koolikeskkond vastab tervisekaitse nõuetele	Keskküttesüsteemis on tehtud avariitöid.
<b>Tugevused</b>			<b>Parendused</b>

<p>Toimub pidev füüsilise keskkonna parendamine. IKT-vahenditega on varustatud kõik ainekabinetid. Koolivägivalla juhtumitele reageeritakse operatiivselt. Õppevahendite soetamine kooskõlastatakse aineõpetajatega. Klassiruumide remont Väärtuskooli tiitli saamine</p>	<p>Võimla, garderoobi ja keskküttesüsteemi renoveerimine. Koolimaja soojustamine. Prioriteetsed vajadused õpikeskkonna muutuste osas on planeeritud ja juhtkonnas läbi arutatud. Järjekindel edasine väärtuskasvatuslik tegevus Kõik õpetajad rakendavad kaasaegseid õppevahendeid ja -metoodikaid. Suhtluskultuuri parendamine.</p>
---	--