

# Võõrkeelte ainekava

## 1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

## 2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena vene/ saksa keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 1. klassis ja B-võõrkeelt II kooliastmes süvarühmas 4. klassis ja tavarühmas 6. klassis.

III kooliastmes on õpilastel võimalik õppida saksa keelt huviringitunnina.

Vajadusel õpetatakse B-võõrkeelena prantsuse keelt, võttes aluseks riikliku õppekava nõuded (õpilasele koostatakse individuaalne ainekava).

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

### A-võõrkeel – inglise keel

#### I kooliaste:

1. klass – 2 nädalatundi
2. klass – 3 nädalatundi
3. klass – tavarühm 4 nädalatundi, süvarühm 4 tundi

#### II kooliaste:

4. klass – tavarühm 5 nädalatundi, süvarühm 5 tundi
5. klass – tavarühm 3 nädalatundi, süvarühm 5 tundi
6. klass – tavarühm 3 nädalatundi, süvarühm 4 tundi

### **III kooliaste:**

- 7. klass – tavarühm 3 nädalatundi, süvarühm 5 tundi
- 8. klass – tavarühm 3 nädalatundi, süvarühm 4 tundi
- 9. klass – tavarühm 3 nädalatundi, süvarühm 4 tundi

### **B-võõrkeel – vene keel**

- 4. klass – süvarühm 2 nädalatundi
- 5. klass – süvarühm 2 nädalatundi
- 6. klass – süvarühm ja tavarühm 3 nädalatundi
- 7. klass – süvarühm ja tavarühm 3 nädalatundi
- 8. klass – süvarühm ja tavarühm 3 nädalatundi
- 9. klass – süvarühm ja tavarühm 3 nädalatundi

### **B-võõrkeel - saksa keel**

- 4. klass – süvarühm 2 nädalatundi
- 5. klass – süvarühm 2 nädalatundi
- 6. klass – tavarühm 3 nädalatundi

### **3. Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis (Lisa 1.)

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades

toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitlust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust. Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

#### **4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes**

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## **5. Lõiming**

### **5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

### **5.2. Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

## **6. Õppetegevused**

### **Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

## **7. Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## **8. Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Tartu Veeriku Kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

# A-võõrkeel – inglise keel

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab inglise keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida inglisekeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid inglise keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade vastu, huvitub inglisekeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## 2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärged ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsetelt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal

tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## 1. I kooliaste

### 1.1. Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest;
- 5) suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Süvarühm</b>	A.2.1.	A.1.2.	A.2.1.	A.1.2.
<b>Tavarühm</b>	A.1.2.	A.1.1.	A.1.2.	A.1.1.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).

### 1.2. Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama inglise keele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Eesmärk on kujundada õpilastes positiivne suhtumine erinevate riikide, rahvaste ja kultuuri vastu.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 5) häälega lugemine;
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängud;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

## **1.2. Õpioskuste areng, õpimotivatsioon**

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see inglise keele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.



### 1.3. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja teistest hindamist reguleerivatest õigusaktidest.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka inglise keelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamusi välja öelda.

## 2. 1. klass

### 2.1. Eesmärgid

1. õpetada läbi mängude ja laulmise kasutama keelt, õppida inglisekeelseid sõnu ja lihtsamaid väljendeid ja/ või lauseid;
2. arendada mõtlemis-, kuulamis- ja rääkimisoskust läbi matkimise ja järelerääkimise;
3. arendamaks kuulamisoskust, rääkida tunnis peamiselt inglise keeles;
4. omandada sõnade õiged hääldused;
5. õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
6. omandada ja täiendada oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
7. arendada rühmas tegutsemise oskust;
8. tekitada huvi võõrkeele õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
9. huvi äratamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

### 2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbros.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.  
**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

### **2.3. Integratsioon teiste õppeainetega**

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine, näpumängud jms.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid, kellaajad.

### **2.4. Õpitulemused 1. klassi lõpuks:**

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest
- esitab peast õpitud rütmisalme õpitavale võõrkeelele omase intonatsiooni, rõhu ja rütmiga
- oskab teha ära kirja.

Suhtlusoskused:

- oskab tervitada ja hüvasti jätta
- oskab nime küsida ning ennast ja oma kaaslast tutvustada
- oskab paluda ja tänada
- oskab vabandada ja vabandust vastu võtta
- soovida õnne sünnipäevaks
- oskab midagi ulatada ja vastu võtta
- oskab oma soovi väljendada
- oskab nõustuda, mitte nõustuda
- teab tähestikku
- teab numbreid 1-20
- teab värvide nimetusi
- teab nädalapäevade nimetusi
- teab perekonnaliikmete nimetusi

- teab põhiliste kehaosade nimetusi.

## 2.5. Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud

## 2.6. Hindamine

1. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühinäidend vms õpitulemuste kontroll. 1. klassi õpilane ei pea oskama sõnu peast kirjutada. Pingutust nõudvatest ülesannetest ja hindamiskriteeriumitest teavitab aineõpetaja õpilasi ja lapsevanemaid e-päeviku kaudu hiljemalt nädal enne tööd. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

## 3. 2. klass

### 3.1. Eesmärgid

1. õpetada kuulama ja mõistma igapäevast kõnekeelt ja vestlust;
2. õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
3. õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
4. kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
5. tõsta huvi võõrkeele õppimise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti.

### 3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

### 3.3. Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju

lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti-ja tööõpetusega.  
Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid.

### **3.4. Õpitulemused 2. klassi lõpuks**

1) kuulamisel:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- saab aru õpetaja poolt antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lauludest, lühitekstidest

2) kõnelemisel:

- oskab tervitada ja hüvasti jätta
- oskab küsida nime ja vanust ning ennast ja oma kaaslast tutvustada
- oskab paluda ja tänada
- oskab vabandada ja vabandust paluda
- oskab midagi ulatada ja vastu võtta
- oskab oma soovi väljendada
- oskab nõustuda, mitte nõustuda
- oskab soovida õnne sünnipäevaks
- teab tähestikku ja oskab häälda sõnu
- teab numbreid 1-100 ning oskab liita ja lahutada 100 piires
- ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit
- teab päevaage, kellaage, kuude nimetusi, aastaage
- häälda oma nime
- oskab rääkida õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast jt teemadest
- end igapäevastes lihtsates olukordades arusaadavaks teha

3) lugemisel

- saab aru kirjalikest tööjuhenditest

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab pilti kokku viia kirjeldusega
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi

#### 4) kirjutamisel

- õigesti kirjutada harjutuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks õpitud teemade piires vajalikke sõnu
- teha ära kirja tahvlilt ja õpikust
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase

### 3.5. Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel

Omadussõnad: omadussõna ühildumine nimisõnaga

Arvsõna: põhiarvud, kellaeg

Asesõna: isikulised (I, you, he, she, it, we, they); omastavad (my, your, his, her);

Tegusõna: põhitegusõnad, abitegusõnad, modaaltegusõnad

Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik

Sidesõnad: and, but

Eessõnad: in, on, under

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis, küsimustele lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen, -ty

Tähestik, sõnade häälimine

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

### 3.6. Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

### 3.7. Hindamine

2. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 2. klassi õpilane peab oskama õpitud teemade raames enimkasutatavaid sõnu peast kirjutada. Keeleteadmistele juhatakse tähelepanu, kuid otseselt hinnangut ei anta. Pingutust nõudvatest ülesannetest ja hindamiskriteeriumitest teavitab aineõpetaja õpilasi ja lapsevanemaid e-päeviku kaudu hiljemalt nädal enne tööd. Sõnaline hinnang antakse

kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

### **3.8. Süva- ja tavarühmadeks jaotus 2.klassi lõpus**

2. klassi lõpus toimub õpilaste tasemerühmadesse jagamine, mille eesmärgiks on paremini toetada õpilaste individuaalset keelelist võimekust.

Tasemerühmadesse jagamiseks korraldab kool 2.klassi lõpus võimekustestid õppekavas kirjeldatud teadmiste ja oskuste piires. Tõid ei hinnata.

## **4. 3. klass (süvarühm) 140 tundi aastas**

### **4.1. Eesmärgid**

1. arendada komplekselt kõiki osaoskusi (õpilased saavad kuuldust aru ning räägivad, loevad ja kirjutavad inglise keeles vastaval tasemel);
2. õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades;
3. kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
4. õppida tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
5. kujundada eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks;
6. tutvuda erinevate lugemis- ja kuulamisstrateegiatega;
7. suurendada rühmas tegutsemise oskust;
8. tõsta huvi võõrkeele õppimise ja selle kaudu silmaringi laiendamise vastu;
9. suurendada huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
10. säilitada õpimotivatsioon ja saavutada tulemuslikum õppimine;
11. suurendada mõtlemis- ja sotsiaalseid oskusi ning harjumusi, et edaspidi edukalt toime tulla;
12. oskus kasutada sõnaraamatut, Internetti ja muid infoallikaid.

### **4.2. Õppesisu**

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

### 4.3. Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid, geomeetrilised kujundid.

Lisaks: kunst ja käsitöö – keeleteemaga seotud meisterdamised.

### 4.4. Õpitulemused

1) kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet

2) kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- oskab kirjeldada pilte
- tunneb foneetilisi häälde märke

3) lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega

4) kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti

- oskab kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid
- oskab lõpetada lauseid ja fraase
- oskab kirjutada lühijutukesti
- oskab õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada

#### **4.5. Keeleteadmised**

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Arvsõnad: põhiarvud, järgarvud, kuupäevad, kellaeg.

Asesõna: isikulised, omastavad, näitavad ja küsivad asesõnad.

Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad.

Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, going to tulevik

Omadussõna: võrdlusastmed.

Määrsõna: kohamäärsõnad, ajamäärsõnad, sagedusmäärsõnad.

Sidesõnad: and, but, or, when, because.

Eessõnad: in, on, in front of, behind, between, into, over, with, at, to by, under, from, near, next to.

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited.

Tähestik, sõnade häälimine.

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

#### **4.6. Õppemeetodid**

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Lisa: laulmine, lavastus, liikumine, käeline tegevus, projektitööd, intervjuerimine, rühma- ja paaritöö.

#### **4.7. Hindamine**

3. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 3. klassi õpilane peab oskama kõiki õpitud sõnu peast kirjutada. Hinnang antakse kõikidele osaoskustele ja keeleteadmistele. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.



## 5. 3. klass (tavarühm) 140 tundi aastas

### 5.1. Eesmärgid

1. õpetada lugema lihtsamat ingliskeelsest teksti, sellest aru saama ning edasi andma selle sisu;
2. kujundada sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
3. kujundada korrektset hääldust ja intonatsiooni;
4. õpetada kuulama ja mõistma ingliskeelset kõnet ja vestlust;
5. õpetada kirjutama lihtsamaid seotud tekste, kasutades eri keelestruktuure ja stiile;
6. õpetada eri võtteid ja viise, mis hõlbustavad inglise keele omandamist;
7. õpetada kasutama sõna-ja käsiraamatuid, Interneti ja muid infoallikaid;
8. äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
9. ergutada inglise keele õppimist oma silmaringi laiendamiseks.

### 5.2. Teemavaldkonnad

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

### 5.3. Integratsioon teiste õppeainetega

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti-ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid.

Lisaks: kunst ja käsitöö – keeleteemaga seotud käeline tegevus.

### 5.4. Õpitulemused

1) kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet

#### 2) kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- oskab kirjeldada pilte

#### 3) lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist

#### 4) kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
- oskab eeskju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti
- oskab lõpetada lauseid ja fraase
- oskab õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada

### 5.5. Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Arvsõnad: põhiarvud, kellaeg.

Asesõna: isikulised, omastavad, näitavad ja küsivad asesõnad. Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad. Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad.

Sidesõnad: and, but, or.

Eessõnad: in, on, into, behind, between, in front of, over, with, at, to, under, from, near, next to, by.

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited.

Tähestik, sõnade häälimine.

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

## **5.6. Õppemeetodid**

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Lisa: laulmine, lavastus, liikumine, käeline tegevus, projektitööd, intervjuerimine, paaris- ja rühmatöö.

## **5.7. Hindamine**

3. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 3. klassi õpilane peab oskama kõiki õpitud sõnu peast kirjutada. Hinnang antakse kõikidele osaoskustele ja keeleteadmistele. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

## 6. II kooliaste

### 6.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Süvarühm</b>	B.1.1.	B.1.1.	B.1.1.	B.1.1.
<b>Tavarühm</b>	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.

*Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabeli (Lisa 1).*

### 6.2. Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast inglise keeles rohkem suhtlema ja osutab võimalustele, kuidas õpitut väljaspool inglise keele tundi kasutada. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht: tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnaraamatuid ning inglisekeelset Internetti.

Väheneb häälega lugemise ja suureneb vaikselt lugemise maht. Õpilast suunatakse ka õppetööst vabal ajal iseseisvalt lugema inglise keelset kirjandust ning kuulama ja lugema jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt lugemispäeviku koostamine, ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erilaadi paaris- ja rühmatööga (nt mängud, rollimängud).

Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid; oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt

katkestada. Teemade käsitlemisel pööratakse lisaks eesti kultuurile tähelepanu ka teiste kultuuride tundmaõppimisele, kõrvutades neid oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine, osalemine kultuuriüritustel, õppereiside korraldamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) ümberjutustus;
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) projektitööd (nt seinalehe koostamine);
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) mudelkirjutamine (nt lühisõnumid, postkaardid kirjad, e-kirjad, kutsed);
- 11) keelelaager (4., 5. klass) jne.

### **6.3. Õpioskuste areng, õpimotivatsioon**

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel veel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuste ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve ja elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasemate tulemustega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

### **6.4. Hindamine**

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Eesmärk on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

## **7. 4. klass (süvarühm) 175 tundi aastas**

### **7.1. Õpitulemused**

#### **4. klassi lõpetaja:**

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeelesse õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeeles õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### **7.2. Õppesisu**

#### **Mina ja teised**

*Iseloom:* Iseloomu kirjeldav sõnavara.

*Välimus:* Esemete kirjeldamine. Riietusesemed ja värvid. Kehaosade nimetused.

*Enesetunne ja tervis:* Rõõmu ja kurbuse väljendamine.

*Suhted sõpradega ja lähikondsetega:* Enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond.

*Ühised tegevused:* Tegevused sõpradega ja perega.

*Viisakas käitumine:* Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid. Vabandamine.

### **Kodu ja lähiümbrus**

Kodu ja kodu ümbruse sõnavara. Aadress.

*Sugulased, pereliikmete ametid:* Pereliikmete tutvustus.

*Igapäevased kodused tööd ja tegemised:* Päevaplaan. Meeldimine, mittemeeldimine.

### **Kodukoht Eesti**

*Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:* Riigi nimi, asukoht, pealinn, sümboolika.

*Linn ja maa:* Õpilase elukoht.

*Eesti loodus, käitumine looduses:* Ilm. Aastaajad.

Koduloomad.

### **Riigid ja nende kultuur**

*Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt:* õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed.

Linnad, asukoht kaardil.

### **Igapäevaelu, õppimine ja töö**

*Kodused toimingud:* Päevaplaan. Tegevused ja nendega seotud vahendid. Sünnipäev. Kingitused.

*Söögikorrad:* Söögid, joogid. Maitset. Lemmiksöök, lemmikjook.

*Hügieeniharjumused:* Igapäevahügieen.

*Turvaline liiklemine:* Liiklusvahendid, sildid, teeviidad.

*Tee küsimine ja juhatamine:* Hooned.

*Poeskäik:* Igapäevased tarbeasjad ja toiduained. Sisseostude tegemine toidukaupluses ja turul. Kauba eest tasumine.

*Arsti juures käimine:* Kehaosad.

*Kool ja klass:* Klassi sisustus, kooliruumid.

*Koolipäev, õppeained:* Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.

*Ametid:* erinevad ametite nimetused.

### **Vaba aeg**

*Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid:* Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaegadel.

## **7.3. Õppetegevus**

4. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad järk-järgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine.

Jätkub põhisoavara laiendamise kontekstipõhise aineõpet toetava õppesisu (nt kunstiained, loodusõpetus, inimeseõpetus), nähtava keeleteo, rutiintegevuste, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete abil.

Suulist suhtlemisostkust arendatakse vabas vestluses, rutiintegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama teist keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad etteantud töomallide toel (näit. rutiintegevused, paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid.

Kirjutamisostkuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle, täissoanameetodil lugemistehnikat. Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad. Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, seinasõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemisvaraga.

	Õppetegevuste näited
Kuulamine	Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine kuuldu põhjal. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng jms). Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.
Lugemine	Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Häälega lugemine. Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.



Rääkimine	Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades ka näiteks tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes. Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.
Kirjutamine	Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid). Etteütluse kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja ja keelemudelite andja roll.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil.

Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes, teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpituale samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

4. klassis toimuvad miniprojektinädalad, nt jõulude, sõbrapäeva tähistamine. Projektide käigus tehakse koostööd emakeele ja teiste õpitavate võõrkeeltega ning kunstõpetusega. Lõimingu raames pööratakse tundides tavapärasest rohkem tähelepanu loovuse arendamisele ning ka koolis kokkulepitud läbivate teemade arengu toetamisele.

#### 7.4. Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes õpitava materjaliga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse umbes kord õppeveerandis.

## 8. 4. klass (tavarühm) 175 tundi aastas

### 8.1. Õpitulemused

#### 4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

### 8.2. Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jms. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

4. klassis koostab õpilane õpetaja juhendamisel õpimapi, kuhu koondab oma tegevusele püstitatud eesmärgid, tagasisidelehed jt materjalid.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

4. klassis osalevad õpilased viktoriini „Kuldvillak“ koostamisel ja läbiviimisel, mis lisaks üldpädevuste arendamisele võimaldab lõimingut eri ainete vahel ning toetab õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengut.

### 8.3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
<b>Mina ja teised</b>  Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus.  Tervis ja ohutus.  Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>  Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Väärtused ja kõlblus.  Tervis ja ohutus.  Keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>Kodukoht Eesti</b>  Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet.  Väärtused ja kõlblus.
	Teabekeskkond.

<b>Riigid ja nende kultuur</b>  Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.	Tehnoloogia ja innovatsioon.  Väärtused ja kõlblus.  Kultuuriline identiteet.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.  Teabekeskond.  Tehnoloogia ja innovatsioon.  Tervis ja ohutus.
<b>Vaba aeg</b>  Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad.	Väärtused ja kõlblus.  Teabekeskond.  Tehnoloogia ja innovatsioon.  Tervis ja ohutus.

#### 8.4. Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

### 9. 5. klass (süvarühm) 175 tundi aastas

#### 9.1. Õpitulemused

## **5. klassi lõpetaja:**

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

## **9.2. Õppesisu**

### **Mina ja teised**

*Iseloom:* Pinginaabri ja enda iseloomustus.

*Välimus:* Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

*Enesetunne ja tervis:* Hea ja halva enesetunde põhjused.

*Suhted sõpradega ja lähikondsetega:* Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

*Ühised tegevused:* Eelistused.

*Viisakas käitumine:* Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

### **Kodu ja lähiümbrus**

*Kodu ja lähiümbrus:* Oma tuba. Sisustus.

*Sugulased, pereliikmete ametid:* Sugupuu.

*Igapäevased kodused tööd ja tegemised:* Majapidamistööd.

### **Kodukoht Eesti**

*Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:* Eesti tähtpäevad. Kalender.

*Linn ja maa:* Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

*Eesti loodus, käitumine looduses, ilm:* Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

### **Riigid ja nende kultuur**

*Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt:* Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt,

lühitutvustus. Sümbolid.

*Eesti naaberriigid:* Riikide nimed, keeled, rahvused.

## **Igapäevaelu, õppimine ja töö**

*Kodused toimingud, söögikorrad:* Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud. *Hügieeniharjumused:* Kuidas olla terve?

*Turvaline liikumine linnas ja maal:* Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

*Poeskäik:* Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

*Arsti juures käimine:* Haigused.

*Kool ja klass:* Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev. Tegevused tunnis.

*Ametid:* Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

## **Vaba aeg**

*Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid:* Erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus. Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

## **9.3. Õpitegevused**

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisojavara laiendamine aineõpet (nt kunstiained, loodusõpetus, inimeseõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeletoe, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga.

Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

	Õppetegevuste näited
Kuulamine	Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavatel teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid. Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid.

	Töökäskude järgimine.
Lugemine	Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid. Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpikusõnastiku kasutamine.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine. Suhtlusmallide loomine ja kasutamine dialoogides. Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine. Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine. Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste abil. Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.
Kirjutamine	Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste graafiku, tabeli jne koostamine nii individuaalse kui ühistööna.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja rolli.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja kogukonnas ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.



Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

5. klassi jooksul toimuvad mitmed miniprojektinädalad nt jõulude, sõbrapäeva tähistamine. Nn teemanädalate jooksul teevad õpilased koostööd nt kunstiõpetusega ning nende käigus pööratakse tavapärasest rohkem tähelepanu loovuse arendamisele ning ka koolis kokkulepitud läbivate teemade arengu toetamisele.

#### **9.4. Hindamine**

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suuliselt kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt 4 korda aastas. Kõiki osaoskusi kontrolliv kontrollitöö toimub 1-2 korda aastas.

## **10. 5. klass (tavarühm) 105 tundi aastas**

### **10.1. Õpitulemused**

#### **5. klassi õpilane:**

- 1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

### **10.2. Õppetegevused**

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töomallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesti.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

### 10.3. Õppesisu

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökas)</b>
-----------------	--

<b>Mina ja teised</b> Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.

<b>Kodukoht Eesti</b> Eesti sümboolika ja tähtpäevad.	Keskfond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.	Teabekeskfond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.
<b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskfond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.
<b>Vaba aeg</b> Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskfond, tehnoloogia ja innovatsioon.

#### 10.4. Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Õppeaasta jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

## 11. 6. klass (süvarühm) 140 tundi aastas

### 11.1. Õpitulemused

#### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.

## **11.2. Õppesisu**

### **Mina ja teised**

*Iseloom:* Negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned.

*Välimus:* Kuulsate inimeste kirjeldamine.

*Enesetunne ja tervis:* Kuidas olla terve? Hirmud.

*Suhted sõprade ja lähikondsetega:* Hea ja halva suhte põhjused.

*Viisakas käitumine:* Halva käituja korralekutsumine. Kiitmine.

### **Laitmine. Kodu ja lähiümbrus**

Naabrid. Suhted naabritega. *Sugulaste ja pereliikmete ametid,*

*Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Õigused. Kohustused.*

### **Kodukoht Eesti**

*Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:* Kombat.

*Linn ja maa:* Linna ja maa erinevus. Vaatamisväärsused.

*Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm. Käitumine looduses.*

### **Riigid ja nende kultuur**

*Sümboolika, tähtpäevad ja kombat ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt:* Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Igapäevakombat.

*Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad:* Mõni kuulus inimene.

### **Igapäevaelu, õppimine ja töö**

*Kodused toimingud:* Eelistused.

*Söögikorrad:* Tervislik toiduvalik. Õpitava maa rahvusköök.

*Turvaline liiklemine:* Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine. Sõiduplaan.

*Tee küsimine ja juhatamine:* Tee küsimine ja juhatamine.

*Poeskäik:* Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.

*Arsti juures käimine:* Halva enesetunde põhjused. Apteek. Ravi.

*Kool ja klass:* Huviringid.

*Ametid:* Unelmate amet. Erinevad ametid, tegevused.

### **Vaba aeg**

*Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid:* Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine.

Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.

### **11.3. Õpitegevused**

6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Jätub põhisoõnava laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnava ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loominguoskust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.

Kuulamine	Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt). Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.
-----------	--

Lugemine	<p>Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine.</p> <p>Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.</p> <p>Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine.</p> <p>Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus osaledes ja mängu juhtides.</p> <p>Õppesõnastike kasutamine.</p>
Rääkimine	<p>Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.</p> <p>Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge</p>

	<p>(skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.</p> <p>Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.</p> <p>Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.</p>
Kirjutamine	<p>Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.</p> <p>Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.</p> <p>Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.</p>

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Valmistutakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osakuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms. 6. klassi õpilased osalevad projektinädalal „Euroopa keelepäev“. Projektis osalevad kõikide koolis õpitavate võõrkeelte gruppide õpilased, projekti käigus tehakse koostööd teiste ainete õpetajatega ning peetakse silmas kooli õppekava läbivate teemade eesmäärke.

#### 11. 4. Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osakuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd

õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse.

## **12. 6. klass (tavarühm) 105 tundi aastas**

### **12.1. Õpitulemused**

#### **6. klassi lõpetaja:**

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### **12.2. Õppetegevused**

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.



Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

### 12.3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
<b>Mina ja teised</b> Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbus</b> Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodukoht Eesti</b> Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast,	Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.
eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.	Kultuuriline identiteet.

<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
<b>Vaba aeg</b> Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

#### 12.4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

## 13. III kooliaste

### 13.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 5) on omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest, loeb inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### 13.2. Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus

Süvarühm	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.
Hea	B.2.1.	B.1.2.	B.2.1.	B.1.2.
väga hea	B.2.1.	B.2.1.	B.2.1.	B.2.1.
Tavarühm	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.

*Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).*

### 13.3. Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peasjalikult inglise keeles, õpetaja julgustab õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid (nt ülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitöö). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades neid nägema keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma

erinevate kultuuride ja ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud; uudised, audioraamatud);
- 3) info otsimine inglisekeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, Internet);
- 4) suulised ettekanded (nt projekt tööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 6) projekt tööde (nt ajalehe koostamine);
- 7) õppekäigud (giidi tuur);
- 8) referaat, lihtsam uurimistö;
- 9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble“);
- 10) keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, miniintervjuud) jne.

#### 13.4. Õppesisu

**Mina ja teised:** Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

**Kodu ja lähiümbus:** Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

**Kodukoht Eesti:** Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

**Riigid ja nende kultuur:** Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

**Igapäeva elu, õppimine ja kultuur:** Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

**Vaba aeg:** Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseisustamise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

#### 13.5. Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma

õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpul saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega ka õpetaja abita hakkama.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, sõpruskoolid, -klassid, suvelaagrid). Eesmärk on anda õpilasele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses inglise keelekeskkonnas.

### **13.6. Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

### **14. 7. klass**

## 14.1. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbros.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## 14.2. Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## 7. klassi lõpus:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### 14.3. Keeleteadmised süvarühmas

#### LAUSEÕPETUS

Rind- ja põimlauseid;

fraaside ja lausete ühendamine;

*it/there* lause algul;

tingimuslauseid (I–III

tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

alistavad sidesõnad (*however, though*).

#### TEGUSÕNA

Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);

isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Past and Future Tenses*);

modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would etc*); tuleviku

väljendamise erivõimalused.

#### NIMISÕNA

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

#### OMADUSSÕNA

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

*enough/too*+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonid (*the poor*).

ASESÕNA

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

EESSÕNA

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA

Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

kümnendmurrud;

arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade liigid ja võrdlemine;

määrsõna koht lauses. SÕNATULETUS

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

#### **14.4. Keeleteadmised tavarühmas**

LAUSEÕPETUS

Liht- ja liitlauseid;

fraaside ja lausete ühendamine;

*it/there* lause algul; tingimuslauseid (I

tüüp);

kaudne kõne (saatelause olevikus: küsimused, korraldused, palved);

kirjavahemärgid (jutumärgid).

TEGUSÕNA

isikuline tegumood (*Past Perfect*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*);

modaaltegasõnad; tuleviku

väljendamine. NIMISÕNA

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;



artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;  
väljendid artiklitega ja ilma.

#### OMADUSSÕNA

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;  
eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);  
*enough/too*+omadussõna;  
omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

#### ASESÕNA

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);  
umbisikulised asesõnad (*it, there*).

#### EESSÕNA

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);  
eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

#### ARVSÕNA

Protsent;  
aritmeetilised põhitehted;  
kümnenmurrud;  
arvsõna „0” erinev lugemine.

#### MÄÄRSÕNA

Määrsõnade liigid ja võrdlemine;  
määrsõna koht lauses.

#### SÕNATULETUS

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadussõnade moodustamiseks.

### 14.5. Hindamine

Õpitlemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on

hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jms), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

## **15. 8. klass (süvarühm)**

### **15.1. Eesmärgid**

1. saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### **15.2. Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.
2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.
3. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.
4. KESKKOND, KODUKOHT: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.
5. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.
6. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.
7. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.
8. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.
9. HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

### 15.3. Õpitulemused

ÕPITULEMUSED	ALGTASE/TEADMINE	KESKTASE/RAKENDAMINE	KÕRGTASE/ARUTLEMINE
<b>Kuulamine</b>	Mõistab kuuldu sisu, kuid vajab kuuldu mõistmisel abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu, esineb eksimusi.	Mõistab õigesti kuuldu sisu.
Kasutab vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele kas selektiivset või detailset kuulamist.	Oskab õpetaja abiga kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid, parandab eksimused suunamisel.	Kasutab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.
<b>Kõnelemine</b>	Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõtte, (ümber)jutustus, (pildi-, ruumi-, isiku-) kirjeldus.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Koostab ja esitab iseseisvalt kokkuvõtte, ümberjutustuse, kirjelduse käsitletud temaatika piires.
Osaleb vestluses, mis võib toimuda	Osaleb käsitletud temaatika piires	Osaleb käsitletud temaatika piires	Osaleb aktiivselt vestluses

suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.	vestluses õpetaja abiga.	vestluses näidise abil.	käsitatud temaatika piires.
<b>Lugemine</b>			
Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele selektiivset või detailset lugemist juhendamist.	Mõistab loetu sisu õpetaja abiga või abimaterjaliga; vajab strateegia valikul õpetaja.	Mõistab valdavalt loetu sisu, esineb eksimusi; valib enamasti õige strateegia.	Mõistab loetu sisu iseseisvalt, valdab õigeid strateegiaid.
Kasutab õpitud lugemisstrateegiaid.	Valib sobiva lugemisstrateegia õpetaja abiga.	Kasutab ja valib enamasti sobiva lugemisstrateegia.	Valib ja kasutab iseseisvalt sobiva lugemisstrateegia.
Saab aru üksikutest tundmatutest sõnadest kontekstis.	Mõistab üksikuid tundmatuid sõnu kontekstis õpetaja abiga.	Mõistab enamasti tundmatuid sõnu kontekstis, kasutab vajadusel abimaterjali.	Mõistab tundmatuid sõnu tuginedes kontekstile.
<b>Kirjutamine</b>			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, lühiessee.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti kasutades juhiseid.	Oskab juhiste järgi kirjutada lihtsat seotud teksti, esineb eksimusi.	Oskab iseseisvalt kirjutada seotud teksti.
<b>Keeleteadmised</b> <b>Lauseõpetus</b>			

Põimlaused; Fraaside ja lausete ühendamine.	Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab abivahendeid kasutades valida lausesse sobiva. Teab reegleid ja oskab täita lüngad abimaterjale kasutades.	Oskab näidise järgi valida lausete moodustamiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja kasutab neid lauses.
Küsilauseite moodustamine.	Oskab moodustada küsilauseid õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi moodustada ja tõlkida. Oskab moodustada küsilauseid näidise alusel.	Oskab moodustada küsilauseid iseseisvalt.
Tingimuslaused (tüüp 0, I, II, III).	Teab aegade ühildumise reegleid, oskab abimaterjalide abil valida õiged ajavormid.	Oskab antud lauses kasutada kirjavahemärke õigesti.	Oskab ise lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti.
Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved, tõlgendavad saatesõnad, määrsõnade muutumine).	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke.	Oskab näidise abil muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks ja vastupidi.
Sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if, although, however, despite, inspite of).	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt.

<b>Tegusõna</b>			
Ebareeglipärased tegusõnad.	Teab õpitud sõnade Põhivorme.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva.	Moodustab ise lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.
Isikuline tegumood ( <i>Past Perfect Continuous</i> ).	Tunneb ära ajavormi <i>Past Perfect Continuous</i> , teab moodustamise reeglit.	Oskab abimaterjalide abil moodustada ja tõlkida ajavormi <i>Past Perfect Continuous</i> .	Oskab ise moodustada lauseid ajavormis <i>Past Perfect Continuous</i> .
Umbisikuline tegumood ( <i>Present / Past / Future tenses, modals</i> ).	Teab umbisikulise tegumoe moodustamise reegleid, tunneb ära umbisikulises tegumoes lause.	Oskab reegli järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.
Modaaltepusõnad ( <i>can, haveto, must, should, would, could, might</i> ).	Tunneb ära õpitud modaaltepusõnad, oskab neid lauses kasutada õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaaltepusõnade hulgast valida lausesse õige.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaaltepusõnu õigesti.
Tuleviku väljendamise erivõimalused; ( <i>Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Cont., be going to</i> ).	Tunneb lauses ära tulevikuvormi, oskab seda moodustada õpetaja abiga.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva.	Oskab moodustada tulevikuvormis lauseid.
Gerundiumi ja infinitiivi	Oskab kasutada	Oskab kasutada	Oskab kasutada

kasutamine.	gerundiumi ja infinitiivi õpetaja abiga.	gerundiumi ja infinitiivi näidise alusel.	gerundiumi ja infinitiivi iseseisvalt.
<b>Nimisõna</b>			
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.	Tunneb ära nimisõnad, mida kasutatakse ainult ainsuses või ainult mitmuses.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiva artikli (a, an, -, the, some jne).	Kasutab ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti.
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Teab põhilisi reegleid, millal kasutatakse nimedega artiklit.	Oskab materjalide abil kasutada artiklit nimedes.	Kasutab iseseisvalt artikleid kõnes ja kirjas (õpitud reeglite piires).
Väljendid artiklitega ja ilma.	Teab õpitud väljendeid.	Kasutab väljendeid õpitud sõnavara piires.	Kasutab väljendeid uues kontekstis.
<b>Asesõna</b>			
Siduvad asesõnad (who, which, where) Umbmäärased asesõnad (neither, either) ja nende liitvormid (some, any, no).	Teab õpitud asesõnu ja oskab tõlkida kontekstis.	Oskab etteantud asesõnade hulgast valida lausesse sobiva ja moodustada lause näite abil.	Oskab ise moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu ja nende liitvorme.
<b>Eessõna</b>			

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid.	Teab ja tõlgib õpitud eessõnalisi väljendeid.	Suudab valida sobiva eessõna lähtuvalt kontekstist ja tõlgib näite eeskujul.	Kasutab õpitut kontekstis.
<b>Määrsõna</b>			
Määrsõnade moodustamine, sagedusmäärsõnad liitega –ly (carefully, luckily). Hulga- ja määra määrsõnad (a little, a few).	Teab määrsõnu ja oskab neid tõlkida.	Valib või moodustab sobiva määrsõna tuginedes õpitule.	Kasutab õpitud määrsõnu sobivas kontekstis.
<b>Sõnatuletus</b>			
Enam kasutatavad ees- (re-, un-, mis-, dis-, il-, im-, ir-, in-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous, -ly, -able, -ful, -ment, -ty) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Teab õpitud liiteid.	Oskab tuletada sõnu etteantud liiteid kasutades.	Kasutab tuletatud sõnu lausetes.

#### 15.4. Hindamine

Õpitemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata



keeleskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

## **16. 8. klass (tavarühm) 105 tundi aastas**

### **16.1. Eesmärgid**

#### **8. klassi lõpetaja:**

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;
- 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset;
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### **16.2. Õppesisu**

#### **Keeleteadmised tavarühmas:**

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauses;

kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjvahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused; tingimuslaused (I tüüp); sidesõnade *when/if/as soon as/before/after/until/while* kasutamine lauses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, could, must, mustn't, have to, don't have to, may, shall, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple, Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect*); *going-to* tulevik; käskiv kõneviis; *to + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)*; *passiiv (Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive)*; enamkasutatavad ebareeglipärased tegusõnad; mitmesõnalised tegusõnad.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine;

enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad (*a five-minute*

*walk*) ASESÕNA: *one, both, neither, none of them, all of them, some of them.*

EESSÕNA: Enamkasutatavad eessõnalisised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud.

MÄÄRSÕNA: määrsõnade liigid ja võrdlemine; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*), määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS : liitsõnad; ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion,-ly,- iful, -less.*

## **17. 9. klass (süvarühm) 140 tundi aastas**

### **17.1. Eesmärgid**

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### **17.2. Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.
2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.
3. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.
4. KESKKOND, KODUKOHT: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.
5. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.
6. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.
7. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.
8. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.
9. HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kollektsioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

### 17.3. Õpitulemused

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### 17.4. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jms), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

## 18. 9. klass (tavarühm) 105 tundi aastas

### 18.1. Eesmärgid

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### 18.2. Öppesisu

#### Keeleteadmised tavarühmas:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); küsijätkud.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad; isikuline tegumood; umbisikuline tegumood (*saatelause olevikus ja minevikus*), aegade ühildumine; tingimuslaused.

NIMISÕNA: -s lõpulised nimisõnad

OMADUSSÕNA: omadussõnade kasutamine rahvusest, kodakondsusest ja keelest rääkides.

ASESÕNA: siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: arvsõna 0 erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *when, if, while, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

### 18.3. Öppetulemused

#### Põhikooli lõpetaja:

- 1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

- 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

#### **18.4. Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatse hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põ hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpe ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpil õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

## **AINEKAVA**

### **B-võõrkeel – vene keel**

#### **Üldalused**

#### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### **Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelele. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne ).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## **II kooliaste ( süvarühmad)**

### **4. klass (süvarühm) 70 tundi.**

Õppesisu.

**Mina ja teised:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), ühised tegevused sõpradega ( mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha) ja lähikondsetega, viisakusväljendid ( kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

**Kodu ja lähiümborus:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu), koduasukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav asesõna).

**Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara ( maja, park, mets, mägi jmt), aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid ( hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ( päevaplaan, kellaajad, õppevahendid, õppeained jmt), peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid ( kohv, tee, võileivad jmt).

**Vaba aeg:** lihtsamad tegevused ja eelistused ( lugemine, muusika kuulamine rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).



<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad</b>	<b>Lõiming</b>
<b>Mina ja teised.</b> Huvid, sport, mängud ; <i>enese ja kaaslaste tutvustus; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</i>	Väärtused ja kõlblus: erinevad hobid Tervis ja ohutus: spordialad, mängud	<b>Kehaline kasvatus:</b> spordialad
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus, pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht, kodukoha mõned tuntud vaatamisväärsused; <i>igapäevased kodused tööd ja tegemised.</i>	Väärtused ja kõlblus: kodukoht Tervis ja ohutus;	<b>Loodusõpetus:</b> kodukoht
<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht; pealinn, rahvused; elu linnas ja maal; aastaajad, loomad, <i>loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</i>	Keskkond ja jätkusuutlik areng; Kultuuriline identiteet: eestlased Väärtused ja kõlblus: elu linnas ja maal	<b>Geograafia:</b> Eesti asukoht <b>Loodusõpetus:</b> ilmastikunähtused

<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, mõned tähtpäevad ja kombed; <i>mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed; ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja</i>	Kultuuriline identiteet: saksakeelsed maad Väärtused ja kõlblus: teised maad, rahvad, kultuurid Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: info otsimine	<b>Geograafia:</b> Venemaa, Eesti naaberriigid ja tuntumad maailmariigid
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolitee; koolielu; tee küsimine, <i>hügieeni- ja toitumisharjumused</i> ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses .	Väärtused ja kõlblus: koolielu Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; Tervis ja ohutus: toitumisharjumused, hügieen. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: kool	<b>Inimeseõpetus:</b> tervislik toitumine
<b>Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid;	Väärtused ja kõlblus; Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;	<b>Kunst:</b> kino, teater, kontsert, muusika,

## Keeleoskused süvarühmas.

### KIRI JA HÄÄLDUS:

Vene tähestik ( trükitähed), translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel-ja järelrõhulises silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

### NIMISÕNA:

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja -a/-я (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.

### OMADUSSÕNA.

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse nimetavas käändes.

## TEGUSÕNA.

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne). Tegusõnade pööramine (olevik).

## ASESÕNA.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

## MÄÄRSÕNA.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*).

## ARVSÕNA:

Põhiarvsõnad 1-100. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*

## ABISÕNAD.

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*

## LAUSE STRUKTUUR.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne)

## 5.klass (süvarühm) 70 tundi.

### Õppesisu.

4.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised:** välimus, enesetunne, suhted ja ühised tegevused sõpradega ja lähikondsetega, viisakusväljendid ( kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

**Kodu ja lähiümbus:** kodu ja koduümbus, sugulased, pereliikmete ametit; igapäevased kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti:** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, loodus, ilm, käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur:** õpitavat keelt kõnelevate riiki nimi, asukoht, pealinn, keel, olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad,.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, kool ja klass, koolipäev, ametid.

**Vaba aeg:** huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### Keeleoskused süvarühmas.

#### KIRI JA HÄÄLDUS:

Vene tähestik ( trüki- ja kirjatähed), nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid.

Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel-ja järelrõhulises silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

#### NIMISÕNA:

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja -a/-я (*nana, бабушка, дядя*); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine( -ы ja u-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad, a- ja я - lõpulised kesksõost sõnad).

#### OMADUSSÕNA.

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse nimetavas käändes.

#### TEGUSÕNA.

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine, tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ).

#### ASESÕNA.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

#### MÄÄRSÕNA.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

#### ARVSÕNA:

Põhiarvsõnad 1-100. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*

#### ABISÕNAD.

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*

### LAUSE STRUKTUUR.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne)

Lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.

## 6.klass (süvarühm) 105 tundi.

### 6.klassi lõpetaja vene keeles:

#### Õpitulemused.

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordadest õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja tihti kasutatavatest väljenditest;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) mõistab õpitud teemade piires olulist
- 4) teadvustab Venemaa ja teiste maade kultuuride erinevusi;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

#### Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene kee (süvarühm)	A1.2	A1.2	A1.2	A1.1
Vene keel(tavarühm)	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

## **Õpitulemuste saavutamine.**

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

**Õpioskuste areng, õpimotivatsioon.** Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

## ***Hindamine.***

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja teistest hindamist reguleerivatest õigusaktidest.

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida

ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

II kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka vene keelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamusi välja öelda.

II kooliastmes hinnatakse kõik keeleoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas



## **7.klass (süvarühm) 105 tundi.**

### **Õpitulemuste saavutamine.**

7. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd .
- 8) rollimängud;
- 9) õppesõnastike kasutamine.

### **Õppesisu.**

*II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:*

**Mina ja teised:** . Huvid ja võimed, välimus, iseloom; tervis, kehaosad, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, sugulased, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, ametid, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümbolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loomad, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu; kodused toimingud ( hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis), suhtlemine teeninduses ja *arsti juures*; ametid ja kutsevalik; transpordivahendid;

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; meediavahendid; *reklaam*; kultuuriline mitmekesisus.

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
<b>Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused, mida oskan/suudan teha, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Väärtused ja kõlblus: erinevad huvialad Tervis ja ohutus: toitained	<b>Kehaline kasvatus:</b> spordialad <b>Inimeseõpetus:</b> tervislik toitumine
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad ja nende tähistamine perekonnas ja kodukohas.	Väärtused ja kõlblus: sünnipäev Tervis ja ohutus;	<b>Loodusõpetus:</b> kodukoht
<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht ja sümbolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; linna- ja maaelu võrdlus; ilmastikunähtused, looduserikkused ( mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal, käitumine looduses,	Keskkond ja jätkusuutlik areng: looduskaitse, matk looduses, telkimine Kultuuriline identiteet;	<b>Geograafia:</b> Eesti <b>Loodusõpetus:</b> looduskaitse, ilm <b>Bioloogia:</b> loomad

looduskaitse.	Väärtused ja kõlblus: loomad	
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> <i>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed;</i> mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, <i>rahvad ja keeled.</i>	Kultuuriline identiteet: tuntud inimesed Väärtused ja kõlblus; Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate naaberriikide kohta info otsimine	<b>Ajalugu:</b> tuntud inimesed, tuntud leiutised <b>Kunst:</b> kultuurisaavutused
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused ( sport, puhkus jmt), suhtlemine teeninduses ( kauplus, turg, kohvik jmt) ja <i>arsti juures</i> ; ametid ja kutsevalik.	Väärtused ja kõlblus: koolisüsteem, erinevad õpetajad, poes Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; Tervis ja ohutus: vahetund, toitained, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: ametid	<b>Inimeseõpetus:</b> tervislik toitumine <b>Geograafia:</b> orienteerumine
<b>Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; spordialad, kirjanduse- ja muusikaliigid; meediavahendid ( ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet); <i>reklaam</i> ; kultuuriline	Väärtused ja kõlblus: puhkus, noorte keskus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: kino, televisioon	<b>Kunst:</b> kultuurisaavutused <b>Muusika:</b> muusikaliigid.

## Keeleoskused süvarühmas:

### KIRI JA HÄÄLDUS.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

### NIMISÕNA.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Кäändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

### OMADUSSÕNA.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

### TEGUSÕNA

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, заниматься, умываться, одеваться, начинаться*, pööramine. Verbirektsioon (käänete kaupa).

### ASESÕNA.

Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

### МÄÄRSÕНА.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

### ARVSÕНА.

Järgarvsõnad.

### АВІSÕНАD

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). LAUSE STRUKTUUR.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

## 8.klass(süvarühm) 105 tundi.

### Õppesisu.

*II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:*

**Mina ja teised:** . Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused, mida vaja arendada; tervis, kehaosad, terviseprobleemid; suhted sõpradega ja lähikondsetega, sallivus, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukohta vaatamisväärsuste tutvustamine; igapäevased kodused tööd ja tegemised, sugulased, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, ametid, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti lühikirjeldus ( riigikord, naabrid jmt), tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid jmt)

**Riigid ja nende kultuur.** *Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;* mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, rahvas, keel, eripära jmt; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, *rahvad ja keeled.*

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine; koolielu; kodused toimingud ( hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis), suhtlemine teeninduses ( kauplus, turg, transport, teater ja *arsti juures*) ja *helistamine*; ametid ja kutsevalik; transpordivahendid;

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; meediavahendid, Internet; *reklaam*; kultuuriline mitmekesisus.

### Keeleoskused süvarühmas:

#### KIRI JA HÄÄLDUS.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

#### NIMISÕNA.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Nimisõna käändelõpud mitmuses. **OMADUSSÕNA.**

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). Omadussõna käänamine mitmuses. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

### TEGUSÕNA

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, заниматься, умываться, одеваться, начинаться*, pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). Liikumisverbid.

### ASESÕNA.

Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine. MÄÄRSÕNA.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

### ARVSÕNA.

Järgarvsõnad.

### ABISÕNAD

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

### LAUSE STRUKTUUR.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

## 9.klassi lõpetaja õpitulemused.

### Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastest suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- 8) kasutab erinevad venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkimisraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

### Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.1
hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1
väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2



*Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.*

### **Õpitulemuste saavutamine.**

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaausjalikult vene keeles, õpetaja julgustab õpilast kasutama vene keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades neid nägema keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma erinevate kultuuride ja ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
  - 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
  - 3) info otsimine venekeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, Internet);
  - 4) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
  - 5) projektitööd (nt ajalehe koostamine);
  - 6) referaat;
  - 7) erinevad rolli- ja suhtlusmängud ;
  - 8) keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, miniintervjuud)
- jne.

### **Õpioskuste areng, õpimotivatsioon**

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu

märkama ja parandama;

- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
  - õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
  - hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
  - ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
  - õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, sõpruskoolid, -klassid, suvelaagrid).
- Eesmärk on anda õpilasele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses vene keelekeskkonnas.

## **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu.

## II kooliaste (tavarühm).

### **6. klass (tavarühm). 105 tundi.**

#### **Õpitulemused.**

##### **6. klassi lõpetaja:**

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks ja rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas, iseseisvalt;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel (süvarühm)	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Vene keel(tavarühm)	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

#### **Õppesisu**

**Mina ja teised:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), ühised tegevused sõpradega ( mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha) ja lähikondsetega, viisakusväljendid ( kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

**Kodu ja lähiümbrus:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu), koduasukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav asend).

**Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhiolavara ( maja, park, mets, mägi jmt), aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid ( hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ( päevaplaan, kellaajad, õppevahendid, õppeained jmt), peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid ( kohv, tee, võileivad jmt).

**Vaba aeg:** lihtsamad tegevused ja eelistused ( lugemine, muusika kuulamine rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad</b>	<b>Lõiming</b>
<b>Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, <i>enese ja kaaslaste tutvustus; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</i>	Väärtused ja kõlblus: erinevad hobid Tervis ja ohutus: spordialad	<b>Kehaline kasvatus:</b> spordialad
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus, pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; <i>igapäevased kodused tööd ja tegemised.</i>	Väärtused ja kõlblus: kodukoht Tervis ja ohutus;	<b>Loodusõpetus:</b> kodukoht
<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht; riik, pealinn, rahvused; elu linnas ja maal; aastaajad,	Keskkond ja jätkusuutlik areng;	<b>Geograafia:</b> Eesti asukoht <b>Loodusõpetus:</b> ilmastikunähtused

ilmastikunähtused, <i>loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</i>	Kultuuriline identiteet: eestlased Väärtused ja kõlblus: elu linnas ja maal	
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; <i>mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</i>	Kultuuriline identiteet: saksakeelsed maad Väärtused ja kõlblus: teised maad, rahvad, kultuurid Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: info otsimine	<b>Geograafia:</b> Eesti naaberriigid ja tuntumad maailmariigid
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; <i>hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.</i>	Väärtused ja kõlblus: koolielu Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; Tervis ja ohutus: tee juhatamine Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: kool	<b>Inimeseõpetus:</b> tervislik toitumine
<b>Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid;	Väärtused ja kõlblus;	<b>Kunst:</b> kino, teater, kontsert, muusika, muuseumid, näitused

reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;	
-------------------------------------	--	--

### Keeleoskused tavarühmas:

#### KIRI JA HÄÄLDUS

Vene tähestik, nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid.

Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulises silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna vormides. Sõnarõhu muutmine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

#### NIMISÕNA:

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -а/-я (*nana, бабушка, дядя*); kesksõost sõnad –o/-e-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

#### OMADUSSÕNA.

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

#### TEGUSÕNA.

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine.

#### ASESÕNA.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

#### MÄÄRSÕNA.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

#### ARVSÕNA:

Põhiarvsõnad 1-1000. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*)

#### ABISÕNAD.

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*

#### LAUSE STRUKTUUR.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused. Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети*

*узраром* jne).

Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

**III kooliaste (tavarühmad)**  
**7.klass (tavarühm )105 tundi.**

**Õppesisu.**

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised:** . Huvid ja võimed, välimus, iseloom; tervis, kehaosad, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, sugulased, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, ametid, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loomad, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**Riigid ja nende kultuur.** *Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;* mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, *rahvad ja keeled.*

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu; kodused toimingud ( hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis), suhtlemine teeninduses ja *arsti juures;* ametid ja kutsevalik; transpordivahendid;

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; meediavahendid; *reklaam;* kultuuriline mitmekesisus.

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad</b>	<b>Lõiming</b>
<b>Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, välimus, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus: erinevad huvialad Tervis ja ohutus: toitained	<b>Kehaline kasvatus:</b> spordialad <b>Inimeseõpetus:</b> tervislik toitumine
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad	Väärtused ja kõlblus:	<b>Loodusõpetus:</b> kodukoht



vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, sugulased, pereliikmete ametid, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	sünnipäev Tervis ja ohutus;	
<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loomad, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.	Keskfond ja jätkusuutlik areng: looduskaitse, matk looduses, telkimine Kultuuriline identiteet; Väärtused ja kõlblus: loomad	<b>Geograafia:</b> Eesti <b>Loodusõpetus:</b> looduskaitse, ilm <b>Bioloogia:</b> loomad
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> <i>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;</i> mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, <i>rahvad ja keeled.</i>	Kultuuriline identiteet: tuntud inimesed Väärtused ja kõlblus; Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: naaberriikide kohta info otsimine.	<b>Ajalugu:</b> tuntud inimesed, tuntud leiutised <b>Kunst:</b> kultuurisaavutused
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu; kodused toimingud ( hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis), suhtlemine teeninduses ja <i>arsti juures</i> ; ametid ja kutsevalik.	Väärtused ja kõlblus: koolisüsteem, erinevad õpetajad, poes Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; Tervis ja ohutus: vahetund, toitained, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: ametid	<b>Inimeseõpetus:</b> tervislik toitumine <b>Geograafia:</b> orienteerumine linnas( tee juhatamine)
<b>Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; <i>reklaam</i> ; kultuuriline mitmekesisus.	Väärtused ja kõlblus: puhkus, noorte keskus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: kino, televisioon	<b>Kunst:</b> kultuurisaavutused

### Keeleoskused tavarühmas:

#### KIRI JA HÄÄLDUS.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

#### NIMISÕNA.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –в.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

### OMADUSSÕNA.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

### TEGUSÕNA

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*);

### ASESÕNA.

Omastavate asesõnade käänamine.

### MÄÄRSÕNA.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

### ARVSÕNA.

Järgarvsõnad.

### ABISÕNAD

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

### LAUSE STRUKTUUR.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad) Küsimused *чей? Чья? Чье? Чьи?* ja vastused ( possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused ( nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta)

## **Õpitulemuste saavutamine**

Õpitulemuste saavutamiseks II kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane tegutsedes (eriti kui õpilane alles alustab teise võõrkeele õppimisega).

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama vene keele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud.

Õpitu kinnistatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Eesmärk on kujundada õpilastes positiivne suhtumine erinevate riikide, rahvaste ja kultuuri vastu.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
  - 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
  - 3) pildi joonistamine või täiendamine kuuldu põhjal;
  - 4) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
  - 5) häälega lugemine;
  - 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
  - 7) rääkimine pildi alusel;
  - 8) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
  - 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.
- 10) õpikusõnastiku kasutamine.

## **Õpioskuste areng, õpimotivatsioon**

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see vene keele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised.

### **Hindamine.**

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja teistest hindamist reguleerivatest õigusaktidest.

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.

Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

II kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka vene keelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamusi välja öelda.

## 8.klass (tavarühm). 105 tundi

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised:** . Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused, mida vaja arendada; tervis, kehaosad, terviseprobleemid; suhted sõpradega ja lähikondsetega, sallivus, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukohta vaatamisväärsuste tutvustamine; igapäevased kodused tööd ja tegemised, sugulased, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, ametid, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti lühikirjeldus ( riigikord, naabrid jmt), tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid jmt)

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nende seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, rahvas, keel, eripära jmt; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, *rahvad ja keeled*.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine; koolielu; kodused toimingud ( hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis), suhtlemine teeninduses ( kauplus, turg, transport, teater ja *arsti juures*) ja *helistamine*; ametid ja kutsevalik; transpordivahendid; **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; meediavahendid, Internet; *reklaam*; kultuuriline mitmekesisus.

### Keeleoskused tavarühmas:

#### KIRI JA HÄÄLDUS.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. **NIMISÕNA.**

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. **OMADUSSÕNA.**

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

### ТЕГУСÕНА

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться,, заниматься, умываться, одеваться, начинаться*, pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). **ASESÕNA.**

Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine. **MÄÄRSÕNA.**

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. **ARVSÕNA.**

Järgarvsõnad. **ABISÕNAD**

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). **LAUSE STRUKTUUR.**

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

### **III Kooliaste. Õpitulemused.**

#### **Põhikooli lõpetaja vene keeles:**

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastest suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
  - 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
  - 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
  - 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
  - 5) on omandanud esimesed teadmised vene keelt kõnelevatest maadest, õpitava keele maa kultuuriloost, loeb venekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme;
  - 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
  - 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- 8) hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest.

#### **Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
hea õpitulemus	A2.1	A2.1	A2.1	A1.1
väga hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1

#### **Hindamine.**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu.

**Lisa 1. Õpitulemused keele osaoskuste kaupa**

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA-PÄDEVUS</b>
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	



A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.  Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).  Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
B1.1	Saab aru vahetus	Loeb ja mõistab	Oskab lihtsate seostatud	Oskab kirjutada õpitud	

	<p>suhtlussituatsioonis kuulust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e- kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	
B1.2	<p>Saab kuulust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvad ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest</p>	<p>Loeb ja mõistab</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke</p>	<p>Kirjutab seotud tekste</p>	

	<p>kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lause- struktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihjemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	

# SAKSA KEELE AINEKAVA

## Õpetuse eesmärgid:

Põhikooli võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust;
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- õpib lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti ja edasi andma selle sisu;
- õpib kirjutama lihtsat seotud teksti;
- julgeb omandatud teadmisi-õskusi praktikas kasutada;
- omandab erinevaid võtteid ja viise, mis hõlbustavad võõrkeelte omandamist;
- õpib kasutama sõnaraamatuid ja otsima informatsiooni internetiallikatest;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist.

## Õppematerjalid:

McNab, R. „Auf Deutsch 1“; „Auf Deutsch 2“; „Auf Deutsch 3“. (1996)

## 4. klass (süvarühm) 70 tundi

### Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) omandab esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 3) oskab hääldada õpitud sõnu vastavalt saksa keele hääldusreeglitele (st ja sp sõna algul, ä, v, sch, ie, ei, eu, z, s, ch).;
- 4) tunneb õpitud sõnade õigekirja;
- 5) omandab sõnavara, mis võimaldab aru saada õpetatavast materjalist;
- 6) saab aru korraldustest ja pöördumistest tunnis;
- 7) oskab vastata küsimustele õpitud teemade piires;
- 8) oskab kokku viia pilti kirjeldusega;
- 9) omandab algteadmisi õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugemisest,

- 10) oskab kirjutamisel moodustada lauseid õpitud mallide alusel;  
11) töötab õpetaja juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## Õppesisu

**Mina ja teised.** Nimi, vanus, poiss/tüdruk, õpilane, kehaosad, lihtsamad viisakusväljendid. **Kodu ja lähiümbrus.** Elukoht, pereliikmed, sugulased.

Eestis elavate mets- ja koduloomade/lindude nimetused, aastaajad ja ilm.

**Riigid ja nende kultuur.** Eesti, saksa keelt kõnelevad maad, sümboolika, tähtsamad pühad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kooliasjad, tegevused koolis.

**Vaba aeg.** Huvid, sport.

## Õppetegevused

4. klassis on oluline huvi äratamine uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Väga oluline roll on õpetajal, kes julgustab õpilasi kasutama õpitud sõnu, väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ja mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate sõnaühendite, sõnade ja lihtsate lausete lugemisega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Keeleõpet toetavad teemakohased sõnad, laused ja väljendid, mis on illustreeritud ja kirjeldavad. Õpilased õpivad etteantud näidistele toetudes kasutama õpitud väljendeid. Õpilasi julgustatakse klassis kasutama üha rohkem õpitud sõnu ja lausemalle.

### Õppetegevuse näited: Kuulamine

Kuuldu põhjal loetellu sobivate piltide või sõnade valimine. Töökäskude järgi tegevuste sooritamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine.

Mängus osalemine ( sõnamäng, matkimismäng jms).

### **Lugemine**

Loetu ( sõnaühendid, sõnad, lühikesed laused) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Häälega lugemine.

### **Rääkimine**

Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine kasutades etteantud lausemalle. Laulu- ja ringmängudes osalemine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine.

### **Kirjutamine**

Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja ja keelemudelite andja roll.

Eespoolnimetatud tegevuste läbi toimub ka üldpädevuste kujundamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

## **Läbivad teemad**

### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

Läbiva teema käsitlemine 4. klassis aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste kaudu aidatakse õpilasel õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Läbiv teema on seotud temavaldkondadega "Mina ja teised", "Õppimine ja töö".

### **Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Läbiva teema käsitlemine 4. klassis tugineb igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Läbiv teema on seotud temavaldkonnaga "Kodu ja lähiümbrus".

### **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemus. Läbiv teema on seotud temavaldkondadega "Mina ja teised".

### **Kultuuriline identiteet**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis aidatakse õpilasel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuuris. Läbiv teema on seotud temavaldkondadega "Riigid ja nende kultuur".

### **Teabekeskond**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis õpib õpilane orienteeruma igapäevases teabekeskonnas. Õpilane saab esmase kogemuse temale suunatud suhtluseesmärkidest ning vajadusest õppida eristama olulisi teateid ebaolulistest. Läbiv teema on seotud temavaldkondadega "Igapäeva elu", „Õppimine ja töö“.

### **Tehnoloogia ja innovatsioon**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis saab õpilane kogemuse infotehnoloogia kasutamisest õpetamise meetodina, kasutades selleks mängulisi arvutiprogramme või multfilme. Läbiv teema on seotud temavaldkonnaga "Igapäeva elu", „Õppimine ja töö“.

### **Tervis ja ohutus**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis kujundatakse tervislikke ja ohutuid käitumisviise. Läbiv teema on seotud temavaldkondadega "Mina ja teised", "Vaba aeg".

## **Väärtused ja kõlblus**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis alustatakse iseenda tundmaõppimisest, heade kommete omandamisest ning positiivse õhkkonnaga klassikollektiivi loomisest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Mina ja teised", "Riigid ja nende kultuur".

## **Hindamine**

Õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suulise vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

4. klassis on oluline anda tagasisidet kõige kohta, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, ja esmast sõnaühendite ja sõnade lugemisoskust, õiget ja ilusat ära kirja, ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Kokkuvõttev hinne on numbriline vastavalt kooli hindamisjuhendile.

## **Kasutatav õppekirjandus ja lisamaterjalid**

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Deutsch für Kinder Nr. 48, 2013.

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Phonetik in der Unterrichtspraxis Nr. 55, 2016.

Goethe-Institut e.V. (Hrsg) (2016) So lernen Kinder erfolgreich Deutsch. Erich Schmidt Verlag. Grosskopf, C. (2016) Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik. Lernstufe 1. Hueber Verlag.

Guckel, A. (2013) Rechtschreiben 1. Klasse. Hauschka Verlag.

Krulak-Kempisty, E., Reitzig, L. Der grüne Max. Lehrbuch 1. (2007). Berlin, München: Langenscheidt.

Krulak-Kempisty, E., Reitzig, L. Der grüne Max. Arbeitsbuch 1. (2007). Berlin, München: Langenscheidt.

Lundquist-Mog, A., Widlok, B. (2016) DLL 08: DaF für Kinder. Klett-Langenscheidt. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kin.html>

Raab, D. Mein großes Diktat-Übungsbuch. (2008). Cornelsen Verlag.

Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik. (2008). Hueber Verlag. Spielerisch Deutsch lernen. Erste Wörter und Sätze. (2008). Hueber Verlag.

Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime. (2010). Hueber Verlag.

<http://vs-material.wegerer.at/> <https://www.schule.at/thema.html> <http://www.wunderwelten.net/>

<http://www.grundschulatelier.de/>

## 4. klass (süvarühm) 70 tundi

### Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) omandab esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 3) oskab hääldada õpitud sõnu vastavalt saksa keele hääldusreeglitele (st ja sp sõna algul, ä, v, sch, ie, ei, eu, z, s, ch).;
- 4) tunneb õpitud sõnade õigekirja;
- 5) omandab sõnavara, mis võimaldab aru saada õpetatavast materjalist;
- 6) saab aru korraldustest ja pöördumistest tunnis;
- 7) oskab vastata küsimustele õpitud teemade piires;
- 8) oskab kokku viia pilti kirjeldusega;
- 9) omandab algteadmisi õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugemisest,
- 10) oskab kirjutamisel moodustada lauseid õpitud mallide alusel;
- 11) töötab õpetaja juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### Õppesisu

**Mina ja teised.** Nimi, vanus, poiss/tüdruk, õpilane, kehaosad, lihtsamad viisakusväljendid.

**Kodu ja lähiümbus.** Elukoht, pereliikmed, sugulased. Eestis elavate mets- ja koduloomade/lindude nimetused, aastaajad ja ilm.

**Riigid ja nende kultuur.** Eesti, saksa keelt kõnelevad maad, sümboolika, tähtsamad pühad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kooliasjad, tegevused koolis.

**Vaba aeg.** Huvid, sport.

### Õppetegevused

4. klassis on oluline huvi äratamine uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Väga oluline roll on õpetajal, kes julgustab õpilasi kasutama õpitud sõnu, väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ja mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate sõnaühendite, sõnade ja lihtsate lausete lugemisega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Keeleõpet toetavad teemakohased sõnad, laused ja väljendid, mis on illustreeritud ja kirjeldavad. Õpilased õpivad etteantud näidistele toetudes kasutama õpitud väljendeid. Õpilasi julgustatakse klassis kasutama üha rohkem õpitud sõnu ja lausemalle.

### Õppetegevuse näited:

**Kuulamine**



Kuuldu põhjal loetellu sobivate piltide või sõnade valimine. Töökäskude järgi tegevuste sooritamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine ( sõnamäng, matkimismäng jms).

### **Lugemine**

Loetu ( sõnaühendid, sõnad, lühikesed laused) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Häälega lugemine.

### **Rääkimine**

Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine kasutades etteantud lausemalle. Laulu- ja ringmängudes osalemine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine.

### **Kirjutamine**

Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja ja keelemudelite andja roll. Eespoolnimetatud tegevuste läbi toimub ka üldpädevuste kujundamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

## **Läbivad teemad**

### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

Läbiva teema käsitlemine 4. klassis aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste kaudu aidatakse õpilasel õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Mina ja teised", "Õppimine ja töö".

### **Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Läbiva teema käsitlemine 4. klassis tugineb igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Kodu ja lähiümbrus".

### **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemus. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Mina ja teised".

### **Kultuuriline identiteet**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis aidatakse õpilasel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuuris. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Riigid ja nende kultuur".

### **Teabekeskond**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis õpib õpilane orienteeruma igapäevases teabekeskonnas.

Õpilane saab esmase kogemuse temale suunatud suhtluseesmärkidest ning vajadusest õppida eristama olulisi teateid ebaolulistest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Igapäeva elu", „Õppimine ja töö“.

### **Tehnoloogia ja innovatsioon**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis saab õpilane kogemuse infotehnoloogia kasutamisest õpetamismeetodina, kasutades selleks mängulisi arvutiprogramme või multifilme. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Igapäeva elu", „Õppimine ja töö“.

### **Tervis ja ohutus**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis kujundatakse tervislikke ja ohutuid käitumisviise. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Mina ja teised", "Vaba aeg".

### **Väärtused ja kõlblus**

Läbiva teema käsitlemisel 4. klassis alustatakse iseenda tundmaõppimisest, heade kommete omandamisest ning positiivse õhkkonnaga klassikollektiivi loomisest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Mina ja teised", "Riigid ja nende kultuur".

### **Hindamine**

Õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suulise vastuste ja praktilise tegevuse alusel.

Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

4. klassis on oluline anda tagasisidet kõige kohta, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, ja esmast sõnaühendite ja sõnade lugemisoskust, õiget ja ilusat ära kirja, ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Kokkuvõttev hinne on numbriline vastavalt kooli hindamisjuhendile.

## 5. klass saksa keel (süvarühm) 70 tundi

### Õppesisu:

Mina ja teised: Enese ja kaaslase tutvustus (nimi, vanus, elukoht)

Kodu ja lähiümbus: pereliikmed ja sugulased

Kodukoht Eesti: riik, pealinn

Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: õppeained, kooliasjad, lihtsamad tegevused koolis

Vaba aeg: lemmiktegevused

### Õpitulemused:

#### 5. klassi lõpetaja:

**Kuulamine.** Saab aru tunnis antud korraldustest. Suudab kuulamisülesannetest saada vajalikku informatsiooni, mõistmata veel tervet dialoogi/vestlust jne.

**Rääkimine.** Kasutab vestluses õpitud lausemalle. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid väljendeid. Kõnes teeb mõnikord veel pause, et otsida väljendeid või korrigeerida sõnastust.

**Lugemine.** Mõistab lühikesi tekste, leides vajalikku informatsiooni. Loeb tuttavaid tekste, fraase, sõnu soravalt javastavalt saksa keele hääldusreeglitele.

**Kirjutamine.** Oskab kirjutada lühikesi tekste õpitud teemadel, kasutades näite abil ka sidesõnu “ja”, “siis”. Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi fraase.

**Grammatika.** Oskab õpitud tegusõnu olevikus pöörata nii ainsuse kui ka mitmuse vormides. Kasutab lausetes enamasti õigesti eessõnu *in, aus*. Teab, et saksa keeles on määrav artikkel *der/die/das* ja umbmäärane artikkel *ein/eine* ning kahte käänat (Nominativ, Akkusativ).

## 6. klass saksa keel (tavarühm) 105 tundi

### Õppesisu:

Mina ja teised: Enese ja kaaslase tutvustus (nimi, vanus, elukoht)

Kodu ja lähiümbus: pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad

Kodukoht Eesti: riik, pealinn

Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: õppeained, kooliasjad, lihtsamad tegevused koolis ja kodus

Vaba aeg: lemmiktegevused

### Õpitulemused:

#### 6. klassi lõpetaja:

**Kuulamine.** Suudab jälgida aeglast ja hoolika hääldusega töökorraldusi ning juttu, vajades sisu mõistmiseks mõnikord ülekordamist.

**Rääkimine.** Oskab moodustada lihtsaid fraase õpitud teemadel. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab väljendada aega. Kasutab õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes esineb vigu. Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (palun, tänan, vabandust). Kõnes teeb pause, et otsida väljendeid või korrigeerida sõnastust.

**Lugemine.** Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase.

**Kirjutamine.** Oskab kirjutada lühikesi tekste õpitud teemadel, kasutades näite abil ka sidesõnu "ja", "siis". Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi fraase.

**Grammatika.** Oskab õpitud tegusõnu olevikus pöörata nii ainsuse kui ka mitmuse vormides. Kasutab lausetes enamasti õigesti eessõnu *in, aus, am, um*. Teab, et saksa keeles on määrav artikkel *der/die/das* ja umbmäärane artikkel *ein/eine* ning kahte käänat (Nominativ, Akkusativ).

### Kasutatav õppekirjandus ja lisamaterjalid

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Deutsch für Kinder Nr. 48, 2013.

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Phonetik in der Unterrichtspraxis Nr. 55, 2016.

Goethe-Institut e.V. (Hrsg) (2016) So lernen Kinder erfolgreich Deutsch. Erich Schmidt Verlag.

Grosskopf, C. (2016) Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik. Lernstufe 1. Hueber Verlag.

Guckel, A. (2013) Rechtschreiben 1. Klasse. Hauschka Verlag.

Krulak-Kempisty, E., Reitzig, L. Der grüne Max. Lehrbuch 1. (2007). Berlin, München: Langenscheidt.  
Krulak-Kempisty, E., Reitzig, L. Der grüne Max. Arbeitsbuch 1. (2007). Berlin, München: Langenscheidt.  
Lundquist-Mog, A., Widlok, B. (2016) DLL 08: DaF für Kinder. Klett-Langenscheidt.

<https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kin.html>

Raab, D. Mein großes Diktat-Übungsbuch. (2008). Cornelsen Verlag.

Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik. (2008). Hueber Verlag.

Spielerisch Deutsch lernen. Erste Wörter und Sätze. (2008). Hueber Verlag.

Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime. (2010). Hueber Verlag.

<http://vs-material.wegerer.at/>

<https://www.schule.at/thema.html>

<http://www.wunderwelten.net/>

<http://www.grundschulatelier.de/>

## 7. KLASS

### Õppesisu

1. MINA ISE (nimi, vanus, sünnipäev, välimus, kehaosad, riietus)
2. MINU PERE JA KODU (pereliikmed, elukoht, maja, korter, lemmikloomad, mööbel)
3. MINU KOOL JA KLASS (koolipäev, õppeained, koolitarbed)
4. KESKKOND, KODUKOHT JA EESTI (ilm, asukoht, vaatamisväärsused)
5. IGAPÄEVASED TEGEVUSED (päevaplaan, kellaajad, liikumine, söömine)
6. HARRASTUSED JA VABA AEG (huvialad, sport, muusika, reisimine)
7. SAKSA KEELT KÕNELEVAD MAAD (linnad, kultuur)

### Keeleteadmised

- Nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus; nimisõnade käänamine (nominatiiv, akusatiiv, daativ)
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal
- Asesõna: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (nominatiiv, akusatiiv)
- Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden), enesekohased tegusõnad, ajavormide moodustamine ja kasutamine (Präsens)
- Eessõna: põhilised eessõnad daativi (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) ja akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um)
- Sidesõnad: rinnastavad (und, oder, aber)
- Lauseõpetus: sõnade järjekord
- Õigekiri: suur ja väike algustäht

### Õpitulemused

#### Kuulamisel

- oskab kuulata teksti kindla info saamiseks
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi Kõnelemisel
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt
- oskab esitada küsimusi, vastata
- oskab kirjeldada pilte Lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab leida tekstist vajalikku infot Kirjutamisel
- oskab lõpetada lauseid ja fraase
- oskab kirjutada lühikesi tekste

## 8. KLASS

### Õppesisu

1. MINA ISE (välimus, kehaosad, riietus)
2. MINU PERE JA KODU (pereliikmed)
3. MINU KOOL JA KLASS (koolipäev, õppeained, vaheaeg, koolitarbed)
4. MINU KODUKOHT JA EESTI (asukoht, vaatamisväärsused)
5. KESKKOND (keskkonnasõbralik käitumine)
6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED (söök, jook, liiklemine)
7. HARRASTUSED JA VABA AEG (hobid, kultuur)
8. REISIMINE (riigid, kultuur, vaatamisväärsused, geograafia, kuulsad sakslased)

### Keeleteadmised

- Nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (nominatiiv, akusatiiv, daativ)
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus
- Asesõna: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (nominatiiv, akusatiiv)
- Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden), enesekohased tegusõnad, tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis, ajavormide moodustamine ja kasutamine (Präsens, Perfekt)
- Eessõna: põhilised eessõnad daativi (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) ja akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um)
- Sidesõnad: rinnastavad (und, oder, aber)
- Lauseõpetus: sõnade järjekord
- Õigekiri: suur ja väike algustäht

### Õpitulemused

#### Kuulamisel

- saab aru selgest kõnest ja korraldustest
- oskab leida tekstist vajalikku infot Kõnelemisel
- oskab esitada küsimusi, vastata
- oskab jutustada õpitud teemal
- oskab väljendada suhtumisi, soove Lugemisel



- oskab leida tekstist vajalikku infot Kirjutamisel
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti

## 9. KLASS

### Õppesisu

1. MINA JA PEREKOND (välimus, riietus, pereliikmed, sugulased, iseloom)
2. KODU (hooned, ruumid, sisustus)
3. ÕPPIMINE JA TÖÖ (kool, klass, kutsevalik, ametid)
4. SÖÖMINE, TERVISLIK TOITUMINE (söök, jook, traditsioonid)
5. KODUKOHT, EESTI (asukoht, linnad, vaatamisväärsused)
6. REISIMINE (riigid, rahvused, keeled, kultuur)
7. HARRASTUSED JA VABA AEG (huvialad, kultuur)

### Keeleteadmised

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, käänamine (nominatiiv, akusatiiv, daativ)
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli kasutamise tähtsamad juhud
- Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, tingiv ja käskiv kõneviis
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta
- Eessõnad: põhilised eessõnad akusatiivi ja daativiga
- Sidesõnad: rinnastavad (und, oder, aber), alistavad (dass, weil)
- Sõnade järjekord lauses

### Õpitulemused

#### Kuulamisel

- saab aru kõnest ja korraldustest
- saab õpitud sõnavara piires aru meedia infost Kõnelemisel
- oskab vastata küsimustele enda, kooli, kodu, hobide, maa kohta
- oskab jutustada oma kodukohast
- oskab väljendada suhtumisi, soove Lugemisel
- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

#### Kirjutamisel

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti